

## 5. LA CONOSCENZA DEL MONDO

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

### OBIETTIVI

| ANNI 3  | ANNI 4   | ANNI 5   |
|---|--|--|
| Classificare oggetti, elementi naturali in base ad un criterio dato (forma, colore, grandezza,) | Distinguere: uno, pochi, tanti, nessuno.                                   | Confrontare e ordinare diverse quantità                                    |
| Distinguere le quantità : pochi, tanti, nessuno   | Individuare di più, di meno  | Utilizzare correttamente termini quantificatori                            |
|   | Saper classificare, ordinare e compiere relazioni con più elementi         | Eseguire seriazioni e riprodurle graficamente                              |
|   | Operare con tabelle  | Effettuare relazioni logiche   |
|   | Comprendere e riprodurre ritmi binari                                      | Utilizzare semplici tabelle e istogrammi per raccogliere e registrare dati |
|   | Compiere misurazioni e rappresentarle mediante strumenti non convenzionali |  |

### TRAGUARDO DI COMPETENZA

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

### OBIETTIVI

| ANNI 3   | ANNI 4  | ANNI 5  |
|--|---|---|
| Cogliere relazioni di successione temporale ( prima/dopo – giorno/notte )      | Cogliere relazioni di successione temporale ( prima, adesso, dopo ) | Saper orientare e collocare situazioni nel tempo della vita quotidiana              |
| Collocare nella giusta successione momenti specifici della giornata scolastica | Comprendere la successione del tempo e la sua ciclicità             | Discriminare e analizzare azioni in base alla successione, durata e contemporaneità |
| Comprendere il passare dei giorni attraverso l'uso del calendario settimanale  |   | Comprendere l'irreversibilità del tempo in base alla successione e al ciclo         |
|  |   | Conoscere strumenti di misurazione del tempo ( clessidra-orologio)                  |

## TRAGUARDO DI COMPETENZA

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

### OBIETTIVI

| <b>ANNI 3</b>  | <b>ANNI 4</b>  | <b>ANNI 5</b>   |
|--|--|---|
| Raccontare eventi passati in un lasso di tempo non lontano | Distinguere e collocare eventi nel tempo (passato, presente, futuro- ieri, oggi, domani) | Comprendere il trascorrere del tempo                            |
| Collocare eventi nell'immediato futuro                     | Distinguere "prima" e "tanto tempo fa"   | Saper collegare fatti ed eventi nel tempo remoto e più recente  |
|  |  | Saper mettere in successione logico temporale azioni e fenomeni |

## TRAGUARDO DI COMPETENZA

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

### OBIETTIVI

| <b>ANNI 3</b>  | <b>ANNI 4</b>   | <b>ANNI 5</b>  |
|--|---|--|
| Saper cogliere i cambiamenti del proprio corpo e della natura che lo circonda attraverso i sensi | Eeguire osservazioni sugli esseri viventi per individuarne caratteristiche peculiari e relativi cambiamenti | Individuare, confrontare e descrivere varie tipologie di ambiente                                    |
| Conoscere i fenomeni atmosferici   | Cogliere le trasformazioni ambientali e la ciclicità stagionale   | Comprendere la differenza tra realtà naturale e artificiale  |
| Individuare le caratteristiche di un ambiente  | Osservare i fenomeni meteorologici cogliendone la natura e le caratteristiche                               | Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi   |
| Riconoscere le caratteristiche di alcuni animali e il loro habitat                               |   | Cogliere le trasformazioni e la ciclicità caratteristica delle stagioni e dei fenomeni meteorologici |

## TRAGUARDO DI COMPETENZA

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

### OBIETTIVI

| <b>ANNI 3</b>   | <b>ANNI 4</b>   | <b>ANNI 5</b>   |
|---|---|---|
| Utilizzare sussidi tecnologici nei percorsi di conoscenza | Utilizzare sussidi tecnologici nei percorsi di conoscenza | Utilizzare macchine e strumenti tecnologici in modo appropriato                         |
|   |   | Cogliere la trasformazione della materia attraverso l'utilizzo di macchine e strumenti. |

## TRAGUARDO DI COMPETENZA

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

### OBIETTIVI

| <b>ANNI 3</b>   | <b>ANNI 4</b>   | <b>ANNI 5</b>  |
|---|---|--|
| Acquisire familiarità con il concetto di numero nell'uso quotidiano     | Compiere prime operazioni di conteggio in situazioni occasionali e idonee | Valutare quantità e riconoscere i diversi usi del numero       |
| Compiere prime misurazioni ( alto-basso, lungo-corto, pesante-leggero ) | Rappresentare e confrontare quantità                                      | Compiere prime operazioni aggiungendo e togliendo elementi     |
|   | Confrontare diverse misure in base alla lunghezza, all'altezza, al peso   | Associare la quantità al simbolo numerico                      |
|   |   | Cogliere la conservazione della quantità                       |
|   |   | Formulare ipotesi e risolvere problemi                         |
|   |   | Conoscere alcuni strumenti di misurazione convenzionali e non. |

## TRAGUARDO DI COMPETENZA

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

### OBIETTIVI

| <b>ANNI 3</b>   | <b>ANNI 4</b>  | <b>ANNI 5</b>  |
|---|--|--|
| Conoscere i concetti spaziali: sotto/sopra, dentro/fuori, aperto/chiuso | Localizzare e verbalizzare correttamente la posizione del corpo, degli oggetti e delle immagini nello spazio | Riconoscere e operare con i concetti dimensionali, topologici e spaziali         |
| Collocare correttamente nello spazio se stesso e gli oggetti            | Saper rappresentare e collocare persone, oggetti e immagini nello spazio                                     | Organizzare ed eseguire percorsi sulla base di indicazioni verbali o non verbali |
| Seguire un percorso in base a semplici indicazioni verbali              | Riconoscere, associare e riprodurre graficamente forme geometriche piane                                     | Decodificare mappe   |
| Conoscere alcune forme geometriche                                      | Associare il concetto di forma ad un oggetto reale   | Orientarsi e rappresentarsi nello spazio utilizzando i termini appropriati       |
|   |  | Riconoscere le forme piane diversamente orientate nello spazio                   |
|   |  | Utilizzare le forme geometriche per trasformarle in oggetti della vita reale     |