



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

51.109,83 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. PADRE BARANZANO SERRAVALLE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VCIC81300L

Città

SERRAVALLE SESIA

Provincia

VERCELLI

Legale Rappresentante

Nome

ANTONELLA

Cognome

LORA

Codice fiscale

LRONNL59A56F952Z

Email

vcic81300l@istruzione.it

Telefono

0163450106

Referente del progetto

Nome

LOREDANA

Cognome

BARBAGLIA

Codice Fiscale

BRBLDN65T69D938Z

Informazioni progetto

Codice CUP

F34D23003790006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-43086

Titolo progetto

AZIONI STEM

Descrizione progetto

Con la progettazione di percorsi per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM l'Istituto vuole dare inizio ad un cambiamento significativo per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche STEM, in modo organico, sinergico e verticale, partendo dalla scuola dell'infanzia fino alla conclusione del primo ciclo d'istruzione. I percorsi e le attività avranno finalità comuni ma saranno differenti nei diversi ordini di scuola e nelle diverse realtà scolastiche, trattandosi di un istituto comprensivo dove sono presenti piccole scuole di montagna con pluriclassi, classi a tempo pieno e normale nella scuola primaria, classi a tempo prolungato e normale nella scuola secondaria di 1° grado. L'insegnamento delle STEM non riguarderà solo le discipline scientifiche ma avrà carattere interdisciplinare; ogni percorso STEM richiede trasversalità, connessione e cooperazione tra le materie scientifiche e le altre discipline con la finalità di favorire negli alunni spirito critico, inventiva e capacità di risolvere i problemi, calando le esperienze educative nella realtà. Le attività didattiche ed educative saranno presentate agli alunni in maniera laboratoriale, creativa e attiva, interdisciplinare e legata a strategie di problem posing e problem solving, con un approccio calibrato al contesto scolastico ma anche al background formativo di ogni docente e della sua formazione. Con la progettazione di percorsi STEM si vuole proporre un nuovo modello d'apprendimento basato su esperienze reali e autentiche, che consente lo sviluppo del pensiero computazionale e quindi l'acquisizione di competenze che si esplicitano nella capacità di trovare soluzioni logiche, creative ed originali, rispetto vari problemi che si presentano nel corso della vita; la ricerca di soluzione promuove la cooperazione tra pari (peer education) e con gli adulti, lo sviluppo di una mentalità capace di confrontarsi su proposte, dati, fatti e risultati, nonché di essere aperta ad altri punti di vista.

Data inizio progetto prevista

26/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	9	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	1	Compilato	3.955,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.765,56 €	1	Completato	3.765,56 €

Totale richiesto per l'intervento

38.408,56 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Utilizzando i finanziamenti "PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" e più recentemente i finanziamenti del PNRR "Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi" presso l'Istituto è in atto un processo di trasformazione degli ambienti e un arricchimento di strumenti tecnologici, a supporto di una didattica sempre più innovativa. I fabbisogni che emergono nei diversi plessi dell'Istituto sono quelli di implementare la riorganizzare e riqualificare alcuni spazi d'apprendimento, nonché la dotazione digitale. Nella riorganizzazione e riqualificazione degli spazi di apprendimento, fondamentale è il ruolo del setting d'aula e degli spazi laboratoriali. Un'aula gradevole o uno spazio di un laboratorio STEM, dotato della necessaria attrezzatura, contribuisce a vivere l'esperienza scolastica in modo positivo e porta giovamento per il raggiungimento del successo educativo e formativo di ogni alunno o alunna. Operare in un ambiente dedicato, permette di lavorare in maniera efficace e gratificante, accresce il senso di responsabilità, promuove inclusione, rafforza le competenze civiche e sociali e può contribuire a contrastare azioni negative quali bullismo o cyberbullismo e dispersione scolastica. La nostra idea progettuale si propone quindi di riorganizzare diversi spazi di apprendimento e rimodulare setting d'aula, rendendoli ancor più funzionali ai vari percorsi progettuali; indispensabile sarà l'integrazione con strumenti tecnologici, kit innovativi e inclusivi per lo studio delle discipline STEM in ottica laboratoriale interdisciplinare. Rispetto al curricolo d'istituto l'obiettivo è quello di rafforzare le competenze degli alunni nei diversi ordini di scuola: competenze organizzative, di autonomia e di sviluppo dello spirito critico, competenze di cittadinanza, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, competenze digitali. Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando esperienze laboratoriali anche per chi ha generalmente difficoltà d'apprendimento in contesti didattici più tradizionali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi sono rivolti agli alunni dei tre ordini di scuola che fanno parte dell'istituto comprensivo sono progettati, in coerenza con il curriculum d'istituto, per alimentare la competenza, la motivazione e l'interesse verso le materie STEM. Nella scuola dell'infanzia l'approccio sarà ludico ed esplorativo al mondo scientifico. Attraverso la Robotica verranno proposte attività creative e giochi educativi, capaci di stimolare la curiosità dei bambini verso la natura, l'ambiente e i fenomeni scientifici basilari, enfatizzando la scoperta, l'osservazione e la manipolazione come fondamenti della conoscenza scientifica iniziale. Nella scuola primaria i laboratori vogliono rafforzare le fondamenta delle materie STEM. Questo è realizzato attraverso un approccio integrato che unisce Scienza, Matematica e Tecnologia. Laboratori di Robotica, Coding e pensiero computazionale, attraverso attività esperienziali promuovono un apprendimento attivo e connettono le conoscenze teoriche con le loro applicazioni reali, stimolando la curiosità scientifica e sviluppando competenze di base. Nella scuola secondaria di primo grado, si propongono concetti più complessi per lo sviluppo del pensiero critico e delle abilità di problem-solving. Le attività laboratoriali e l'utilizzo di tecnologie avanzate sono aspetti centrali, con un focus sulla scoperta delle applicazioni pratiche delle discipline STEM, sul potenziamento linguistico e sulla preparazione e scelta per i percorsi di studio futuri. Le attività saranno adeguatamente progettate e strutturate, condizione fondamentale affinché gli alunni affrontino in maniera attiva e propositiva situazioni reali, interiorizzino concetti in relazione alla loro età e ai loro processi di apprendimento. Importante sarà creare un clima d'aula favorevole all'impegno, all'autonomia, all'organizzazione, adeguato ai bisogni di ogni alunno in modo da favorire l'inclusione in ogni situazione. L'aggiornamento del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa riflette l'integrazione di questi percorsi nell'ambito educativo della scuola, con l'obiettivo di fornire un'esperienza educativa completa e attuale, rispondendo sia alle esigenze degli alunni, sia a quelle di una società in continua innovazione.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VCAA81304L	Scuola dell'Infanzia	Serravalle Sesia
VCAA81302E	Scuola dell'Infanzia	Valduggia
VCAA81301D	Scuola dell'Infanzia	Bornate
VCAA81303G	Scuola dell'Infanzia	Cellio con Breia
VCEE81301P	Scuola Primaria	Serravalle Sesia
VCEE81302Q	Scuola Primaria	Valduggia
VCEE81303R	Scuola Primaria	Cellio con Breia
VCMM81301N	Scuola Secondaria	Serravalle Sesia
VCMM81302P	Scuola Secondaria	Valduggia

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie utilizzate dovranno incoraggiare l'alunno ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico rispetto agli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali, in relazione all'età dei bambini/ragazzi, partendo dall'apprendimento per esperienza. Le attività laboratoriali saranno improntate al "fare" e prevedono anche la manipolazione di oggetti e la realizzazione di modelli reali o virtuali, in modo da creare un collegamento tra l'apprendimento teorico-cognitivo e quello tecnico-operativo e rafforzare competenze trasversali. Verranno utilizzate le metodologie: Learning by doing o imparare facendo, Cooperative Learning o apprendimento cooperativo, Peer to peer o apprendimento tra pari, Project based learning e base learning o apprendimento basato su progetti e problemi, Challenge Based Learning o apprendimento basato sulle sfide.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi formativi rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria vogliono promuovere lo sviluppo di un pensiero computazionale e della creatività digitale, fornendo una solida base teorica e pratica nell'ambito della robotica, coding e del pensiero computazionale, con lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, per promuovere l'acquisizione di competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I percorsi formativi si pongono l'obiettivo di offrire agli studenti una panoramica completa e approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). L'utilizzo di strumenti tecnologici favorisce un apprendimento significativo; accanto alla ricerca, all'esplorazione, all'ideazione di modelli e soluzioni originali, gli alunni saranno portati a riflettere e rielaborare le informazioni, ma anche a sviluppare un senso critico e una consapevolezza rispetto ad un uso non corretto delle tecnologie.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi formativi vogliono portare gli alunni ad acquisire competenze digitali e sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Gli alunni saranno guidati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze nell'utilizzo di degli strumenti tecnologici, di software comuni e collaborativi. Il percorso formativo attraverso metodologie innovative diversificate, dovrà stimolare una partecipazione attiva e creativa ed offrire un apprendimento coinvolgente. Al termine del corso, i partecipanti saranno dotati delle competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane in un mondo digitale in evoluzione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Obiettivo dei laboratori STEM è anche quello di contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra alunni e alunni e di promuovere, già nei più piccoli, la consapevolezza: - che nessun genere ha una maggiore attitudine specifica verso le materie scientifico-tecnologiche; - della propria attitudine verso le discipline scientifico-tecnologiche, anche in prospettiva di un futuro percorso di studi al termine del primo ciclo d'istruzione. I percorsi laboratoriali permettono di far emergere attitudini e potenzialità di ogni alunno o alunna, favorendo una scelta consapevole rispetto al percorso di studi secondaria e al proprio progetto di vita. Tale obiettivo può essere perseguito con maggiore efficacia lavorando in verticalità già dalla scuola dell'infanzia, condividendo esperienze, tecnologie e strumentazione tra tutti i plessi dell'Istituto, in modo da rendere diffusa questa nuova modalità didattica. Il Consiglio orientativo riferito ad ogni alunno/a nell'ultimo anno di scuola secondaria di 1° grado è di supporto all'alunno/a e alle famiglie, rispetto alla scelta del percorso scolastico nella scuola secondaria di 2° grado, in quanto valorizza attitudini ed inclinazioni di ogni alunno/a anche in riferimento alle discipline STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso mira a rafforzare le competenze linguistiche degli alunni, attraverso la promozione dell'uso pratico della lingua e l'approccio interculturale. L'apprendimento della lingua inglese risulta rilevante nelle discipline STEM e più in generale nel contesto comunicativo internazionale. Il percorso proposto vuole portare gli alunni al raggiungimento di una certificazione linguistica di livello A2 al termine del primo ciclo di studi attraverso esperienze didattiche motivanti, coinvolgenti, interattive, con l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi. I progressi degli alunni verranno costantemente monitorati per adattare l'esperienza alle esigenze di ognuno e per garantire una partecipazione attiva, un apprendimento efficace ed il raggiungimento del traguardo finale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nella creazione dei percorsi formativi e di orientamento, la collaborazione con enti esterni e specialisti nelle aree STEM e multilinguismo sarà fondamentale per la gestione delle attività. La collaborazione con associazioni linguistiche offrirà l'opportunità di accedere a varie esperienze e prospettive. Gli esperti contribuiranno alla progettazione dei percorsi fornendo indicazioni complete e competenti su metodi didattici innovativi, contenuti specialistici e sulle tendenze e progressi nel campo delle discipline STEM e del multilinguismo. I formatori forniranno motivazioni per approcci pedagogici avanzati e per promuovere un ambiente di apprendimento efficace e inclusivo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti e organismi accreditati MIM.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

I referenti STEM che costituiscono il gruppo di lavoro (docenti esperti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, linguistiche) svolgeranno attività di formazione, tutoraggio e condivisione di pratiche in maniera verticale coinvolgendo docenti di tutti gli ordini, favorendo l'attuazione di processi di autoformazione e sperimentazione di nuove metodologie e pratiche didattiche innovative. Il loro compito sarà anche quello di monitorare i percorsi laboratoriali rispetto ai tempi, alla partecipazione, ai bisogni che possono emergere il fare attuativa o alle criticità.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

135

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
24

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

3.955,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	110.75	3.765,56 €
				Importo totale attività	3.765,50 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	2	Compilato	11.614,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.086,87 €	1	Completato	1.086,87 €

Totale richiesto per l'intervento

12.701,27 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I programmi di formazione annuale per gli insegnanti prevedono un corso corsi di lingua straniera (inglese) ed è strutturato per consentire agli insegnanti di accrescere le competenze linguistiche e di acquisire certificazioni ed un corso strutturato per consentire agli insegnanti di acquisire competenze linguistico-comunicative di italiano L2 per alunni extracomunitari. I corsi si svolgeranno in presenza, a distanza e in modalità ibrida. Valutazione Iniziale: Ogni insegnante partecipante si autosomministra un test per determinare il proprio livello linguistico iniziale e/o un'autovalutazione delle proprie competenze. . I corsi saranno offerti in diverse lingue e saranno personalizzati in base al livello di competenza di ciascun docente. Alla fine del corso, i partecipanti saranno valutati per misurare il miglioramento delle competenze linguistiche acquisite. Sarà rilasciato un attestato di frequenza. Materiali Didattici Personalizzati: I partecipanti avranno accesso a materiali personalizzati e risorse online per supportare il loro apprendimento. Questi corsi annuali forniscono un ambiente di apprendimento dinamico e completo, permettendo ai docenti di sviluppare competenze linguistiche avanzate e strategie pedagogiche efficaci.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	inglese
Livello B2	1	6	inglese
Livello C1	0	0	nessuna
Livello C2	0	0	nessuna

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	55	Italiano come L2 e discipline del piano di studi

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

11.614,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.96	1.086,87 €
				Importo totale attività	1.086,64 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.