



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

40.065,99 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. PADRE BARANZANO SERRAVALLE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VCIC81300L

### Città

SERRAVALLE SESIA

### Provincia

VERCELLI

## Legale Rappresentante

### Nome

ANTONELLA

### Cognome

LORA

### Codice fiscale

LRONNL59A56F952Z

### Email

antonella.lora@istruzione.it

### Telefono

0163450106

## Referente del progetto

### Nome

LOREDANA

### Cognome

BARBAGLIA

### Codice Fiscale

BRBLDN65T69D938Z

## Informazioni progetto

### Codice CUP

F34D23003800006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42972

#### Titolo progetto

FORMAZIONE DIGITALE

#### Descrizione progetto

Il progetto intende offrire a tutto il personale docente del nostro Istituto Comprensivo percorsi formativi, rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola, per poter affrontare al meglio la transizione digitale. Saranno attivati: - percorsi specifici di formazione sulla transizione digitale erogati in presenza, on line o ibrida in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. - laboratori di formazione sul campo, in presenza con l'obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti nell'ambito del digitale; - comunità di pratiche per l'apprendimento per favorire lo scambio di contenuti didattici e buone pratiche innovative inerenti la transizione digitale.

#### Data inizio progetto prevista

04/04/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	8	Compilato	20.966,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	5	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.995,59 €	1	Completato	5.995,59 €

#### Totale richiesto per l'intervento

40.065,99 €

## Progetto

## **Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

I docenti dell'Istituto Comprensivo manifestano la necessità di acquisire nuove competenze e di padroneggiare nuove strategie didattiche, nella consapevolezza di operare in un contesto sociale dinamico dove le nuove tecnologie sono in costante innovazione, dove cambiano i bisogni, le modalità d'apprendimento, le caratteristiche psico-pedagogiche degli alunni. I docenti sono consapevoli che oggi è necessario per un'istruzione efficace un rinnovamento delle metodologie in modo da sfruttare tutte le opportunità d'apprendimento che la tecnologia digitale offre. I bisogni formativi del personale sono volti ad approfondire le seguenti tematiche per acquisire le necessarie competenze rispetto alle nuove tecnologie e agli applicativi digitali, quali: - lavorare in modo costruttivo e flessibile ai fini dell'apprendimento nelle aule/laboratorio innovative dotate di strumentazione digitale; - conoscere metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; - attivare un metodo di studio per sviluppare l'autonomia degli alunni e far conoscere il funzionamento dei principali software per la realizzazione di mappe mentali e mappe concettuali; - conoscere ed utilizzare applicativi digitali per l'inclusione degli alunni con difficoltà d'apprendimento e diversamente abili; - utilizzare risorse digitali per stimolare la narrazione, creare prodotti digitali (fumetti/animazioni, ebook e flipbook), promuovere l'apprendimento sotto forma di gioco; - acquisire competenze per insegnare le STEM, costruire esperimenti STEM e conoscere le tecnologie pratiche applicabili alle scienze nella scuola; - acquisire competenze sulla Robotica educativa e coding nella didattica; - acquisire competenze per promuovere un uso consapevole della rete e delle tecnologie digitali; - acquisire competenze per accrescere l'educazione civica digitale e contrastare i fenomeni di cyberbullismo.

### **Ambiti tematici della formazione programmata**

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano prevede percorsi formativi e formazione sul campo. La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi di ogni corso prevede sia momenti frontali con modalità interattivo-partecipative, sia momenti laboratoriali, I percorsi di formazione sono rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola dell'istituto, e saranno articolati in 8 corsi da 12 ore da svolgersi in più incontri distinti nel periodo aprile 2024 - 30 settembre 2025. La maggior parte dei corsi si svolgerà on line in modalità sincrona mediante piattaforma digitale nel rispetto dei quadri di riferimento europei. I corsi avranno le finalità di rispondere ai bisogni dei docenti in relazione all'ordine di scuola e alla materia d'insegnamento. Obiettivo comune sarà quello di aiutare i docenti a ripensare gli spazi scolastici in termini di aule/laboratori innovativi e risorse tecnologiche. I docenti saranno portati a conoscere le risorse tecnologiche per utilizzarle nella didattica quotidiana, nonché le principali metodologie didattiche innovative per strutturare diversamente la lezione frontale e favorire l'apprendimento. Le competenze digitali dei docenti porteranno gli alunni a lavorare in modo attivo e collaborativo, ad essere capaci di utilizzare strumenti e software digitali per un apprendimento efficace. La formazione sulle Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica consentirà ai docenti di acquisire conoscenze e approfondimenti sui vari strumenti e metodologie per l'utilizzo di tecnologie digitali a favore dell'inclusione scolastica di alunni con Bisogni Educativi Speciali La formazione STEM prevede di fornire ai docenti una panoramica pedagogico e metodologica sull'approccio STEM alla didattica. Per i docenti della scuola dell'infanzia e primaria la formazione porterà ad acquisire competenze sulla Robotica educativa e coding nella didattica. Approfondire la conoscenza della rete e dei rischi connessi ad un uso poco consapevole è un'esigenza formativa trasversale per promuovere un pensiero critico, sperimentando strategie preventive e di intervento ai fenomeni cyberbullismo. I laboratori di formazione sul campo saranno erogati in presenza sotto forma di workshop o come tutoraggio.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

L'Istituto, per la realizzazione dei percorsi formativi programmati e i laboratori sul campo, dovrà collaborare con enti di formazione accreditati e specializzati nell'innovazione digitale e didattica. Queste collaborazioni non solo arricchiranno il programma formativo, ma contribuiranno anche a creare una comunità di pratica e apprendimento più ampia, facilitando lo scambio di idee e l'aggiornamento continuo delle competenze didattiche in un campo in rapida evoluzione come quello dell'innovazione digitale e didattica.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Docenti dei diversi ordini e di diverse discipline d'insegnamento si rapporteranno con gli esperti esterni e che promuoveranno comunicazione tra i soggetti in formazione. Verranno svolte azioni di supporto, tutoraggio, promozione di incontri e di condivisione di risorse e di pratiche in maniera verticale coinvolgendo docenti di tutti gli ordini, favorendo l'attuazione di processi di autoformazione e sperimentazione di nuove metodologie e pratiche didattiche innovative, con un monitoraggio costante dei punti di forza e delle criticità.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in

presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
			Importo totale attività		2.620,80 €

### Numero di edizioni dell'attività

8

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

### Importo totale (numero edizioni)

20.966,40 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

### Numero di edizioni dell'attività

5

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

### Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	176.34	5.995,59 €
				Importo totale attività	5.995,56 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

23/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.