

**ISTITUTO COMPRENSIVO “PADRE BARANZANO” SERRAVALLE SESIA - SCUOLA DELL’INFANZIA**

**INDICATORI DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA (5-6 ANNI, DA ALLEGARE A SCHEMA COMPETENZE)**

CAMPAGNA DI ESPERIENZA	COMPETENZE	A	B	C	D
IL SE E L’ALTRO	<b>Ha acquisito il senso dell’identità personale.</b>	Sa distinguere maschio e femmina e ne descrive le caratteristiche, sa collocarsi nel genere appropriato. Sa di appartenere ad un gruppo familiare distinguendosi come figlio, fratello, nipote. Sa si appartenere ad un gruppo.	Sa distinguere maschio e femmina e si colloca nel genere appropriato. Sa di appartenere ad un gruppo familiare distinguendosi come figlio e fratello. Sa di appartenere ad un gruppo.	Sa distinguere maschio e femmina ma a volte fa ancora un pò di confusione. Sa di appartenere ad un gruppo famiglia e scuola.	Non distingue il genere maschile da quello femminile. Sa di appartenere ad un gruppo famiglia ma non ad altri tipi di gruppo.
	<b>È capace di gestire in modo autonomo le proprie cose.</b>	Gestisce con sicurezza in completa autonomia le proprie cose. Recupera le cose che gli servono. Riconosce in modo sicuro le proprie cose.	Gestisce autonomamente le proprie cose e le riconosce. Recupera le cose che gli servono pur con qualche esitazione.	Gestisce in parte le proprie cose, spesso aiutato. Recupera il materiale che gli serve anche se con qualche sollecitazione. Riconosce le proprie cose meglio se contrassegnate.	Non è in grado di gestire autonomamente le proprie cose. Non recupera da solo le cose che gli servono. Non riconosce o riconosce solo alcune delle proprie cose.
	<b>Gestisce le proprie emozioni.</b>	Gestisce in modo sicuro e sereno il momento del distacco. Sa gestire in modo adeguato le proprie emozioni identificandole e motivandone le cause che le hanno provocate. Reagisce in modo adeguato alle difficoltà.	Non ha difficoltà nel momento del distacco. Gestisce le proprie emozioni in modo adeguato in quasi tutte le situazioni.	Nel momento del distacco non è ancora sufficientemente sereno. Gestisce le proprie emozioni con l’intervento dell’adulto.	Ha difficoltà nel momento del distacco. Non è in grado di gestire le emozioni.

	<b>Riconosce le emozioni altrui.</b>	Sa definire le emozioni altrui cogliendone le sfumature e motivandone la causa.	Identifica le emozioni altrui e sa motivarla sufficientemente.	Sa definire le emozioni altrui con l'aiuto dell'adulto.	Non sa definire le emozioni altrui.
	<b>Instaura relazioni positive e di fiducia con gli adulti</b>	Accetta e instaura rapporti positivi e di fiducia con tutti gli adulti. Accetta l'autorevolezza dell'adulto.	Instaura un buon rapporto con gli adulti. Accetta di buon grado l'autorevolezza dell'adulto.	Instaura e accetta in modo superficiale il rapporto con l'adulto, a volte ha sfiducia e/o atteggiamenti di sfida. Non accetta sempre l'autorevolezza dell'adulto.	Non accetta tutte le figure adulte presenti a scuola. Spesso non riesce ad instaurare dei buoni rapporti.
	<b>Instaura relazioni positive con i compagni</b>	Instaura rapporti positivi anche con i compagni non abituali. Condivide con gli altri i propri sentimenti. Rispetta le differenze. È consapevole dei diritti degli altri. Riconosce il proprio errore e dà spiegazioni del proprio comportamento. Rispetta le differenze.	Instaura relazioni positive con uno o più compagni e ne condivide i sentimenti. Sa difendersi in caso di litigio e spiega il proprio comportamento. Rispetta le differenze.	Con i compagni non ha sempre atteggiamenti positivi. Ha qualche diffidenza nei confronti delle differenze.	Instaura dei rapporti con i compagni se guidato dall'adulto.
	<b>Progetta, collabora e lavora insieme agli altri.</b>	Progetta e collabora in modo attivo con gli altri per un lavoro comune, superando l'egocentrismo, accettando e rispettando opinioni diverse dalle proprie. Sa spiegare il proprio punto di vista e mostra fiducia nelle sue capacità.	Progetta e collabora con gli altri apportando il proprio contributo e accettando opinioni diverse dalle proprie.	Collabora e lavora insieme agli altri, ma non è in grado di progettare o contribuire con idee proprie per la realizzazione di un lavoro comune.	Non è in grado di collaborare con gli altri in modo autonomo.

	<b>Rispetta le regole.</b>	Rispetta le regole in ogni circostanza, ne comprende l'importanza e si avvia a mantenere comportamenti adeguati in contesti diversi.	Rispetta le regole della convivenza e del gioco e ne comprende l'importanza.	Rispetta semplici regole ma viene spesso richiamato pur essendo consapevole dell'importanza delle regole stesse e delle conseguenze del comportamento negativo.	Non rispetta o rispetta in parte le regole della convivenza e quelle imposte dall'adulto.
	<b>Presta attenzione per la durata dell'attività, si concentra e porta a termine il proprio lavoro</b>	Presta attenzione e si concentra per il tempo necessario e senza distrazioni. Porta a termine il lavoro richiesto anche nei tempi dovuti.	Presta attenzione e si concentra per il tempo necessario se pur con qualche lieve distrazione. Porta a termine il lavoro.	Presta attenzione per un tempo limitato e si concentra con difficoltà. Porta a termine il lavoro con varie interruzioni e sollecitazioni.	Tende a distrarsi spesso ed ha difficoltà a mantenere la concentrazione anche per un tempo breve. Non sempre porta a termine il lavoro anche se sollecitato.
	<b>Rispetta il proprio materiale e quello altrui</b>	Rispetta il proprio materiale avendone una cura particolare. Ha il senso della proprietà. Ripone con ordine il materiale dopo averlo utilizzato. Ha pienamente rispetto verso il materiale o le cose altrui.	Sa rispettare il proprio materiale e quello degli altri pur non avendone una particolare cura.	Rispetta il proprio materiale e quello altrui ma in modo superficiale e a volte con i richiami dell'adulto.	Non riesce a prendersi cura del proprio materiale e non sempre rispetta quello degli altri. Perde spesso le cose o le rompe non utilizzandole in modo adeguato.

CAMPPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	A	B	C	D
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce e denomina le parti del corpo.	Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine in autonomia.	Ha qualche difficoltà nel riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine con l'aiuto dell'insegnante.	Competenza ancora da acquisire.
	Rappresenta la figura umana.	Rappresenta la figura umana, in tutte le sue parti, in modo corretto ed autonomo.	Riproduce lo schema corporeo in modo non del tutto completo.	Rappresenta la figura umana con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta la figura umana in modo non riconoscibile.
	Possiede coordinazione oculo-manuale e visuo-motoria.	Sperimenta i diversi schemi motori, anche a livello grafico, in completa autonomia.	Attiva correttamente il coordinamento motorio, unisce puntini e ripassa tratteggi con l'aiuto dell'insegnante.	Comple percorsi motori, unisce puntini e ripassa tratteggi con l'aiuto dell'insegnante.	Trova difficoltà nel coordinamento motorio.
	Possiede motricità fine.	Utilizza correttamente il mezzo grafico, sa usare le forbici e il temperino.	Ritaglia, tempera e compie percorsi grafici in modo impreciso ma comunque in autonomia.	Utilizza in modo approssimativo il mezzo grafico ed ha qualche difficoltà nell'uso delle forbici e del temperino.	Competenza da acquisire.
	Sa orientarsi nello spazio.	Controlla l'esecuzione del corpo, muovendosi con destrezza nello spazio ludico e grafico.	Sa orientarsi nello spazio con il proprio corpo, rispetto agli altri, graficamente in modo autonomo ma non sempre preciso.	Trova difficoltà a orientarsi nello spazio, esegue il movimento con sufficiente sicurezza.	Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.
	Dimostra buona autonomia a livello personale.	Ha cura di sé e pone attenzione alla propria igiene personale e comprende l'importanza di un'alimentazione corretta.	Sa stare a tavola mantenendo un comportamento corretto e provvede alla cura della propria persona eventualmente chiedendo aiuto.	E' parzialmente autonomo nell'igiene personale, nel mangiare e nel vestirsi.	Deve ancora acquisire alcune competenze.

CAMPPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	A	B	C	D
IMMAGINI SUONI E COLORI	<b>Utilizza, in modo appropriato, colori, materiali e tecniche.</b>	Sa esprimersi, in modo creativo ed originale, attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando materiali, strumenti e diverse tecniche.	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza nel modo appropriato.	Utilizza in modo improprio tecniche, colori, materiale non rispettando neppure la realtà, se non supportato dall'insegnante.	Deve ancora acquisire l'uso corretto della competenza.
	<b>Sa esprimersi graficamente rispettando lo spazio definito.</b>	Utilizza correttamente lo spazio foglio e colloca in modo corretto gli oggetti nel disegno, rispettando la realtà.	Si esprime attraverso il disegno rispettando lo spazio in modo adeguato.	Utilizza lo spazio foglio in modo appropriato solo se supportato dall'insegnante.	Deve ancora acquisire l'uso corretto dello spazio foglio.
	<b>Comprende e rielabora messaggi utilizzando voce, gesti e suoni</b>	Produce suoni, rumori e ritmi con le varie parti del corpo e con strumenti vari, sa riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura.	Riproduce ritmi, sa modulare la voce, elabora messaggi, in modo non sempre preciso.	Produce suoni, rumori e ritmi in modo appropriato solo se supportato dall'insegnante.	Deve ancora acquisire le competenze vocali, gestuali e sonore.

CAMPPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	A	B	C	D
I DISCORSI E LE PAROLE	<b>Ascolta e comprende.</b>	Mantiene l'attenzione e la concentrazione in modo costante comprendendo pienamente il significato di un racconto.	Mantiene l'attenzione e la concentrazione manifestando qualche lieve distrazione comprendendo però il significato.	Presta attenzione se sollecitato cogliendo pochi aspetti del racconto.	Tende a distrarsi, ha difficoltà a mantenere la concentrazione anche se sollecitato.
	<b>Si esprime e comunica in modo semplice e corretto.</b>	Buona padronanza della lingua italiana, sa argomentare con lessico ricco. Inventa nuove rime e parole, riconosce la pluralità e diversità dei linguaggi. Sa avviare una conversazione con l'adulto.	Ha una buona capacità espressiva, sa raccontare, ripetere e formulare ipotesi.	Si esprime in modo semplice. Ripete brevi racconti e filastrocche se sollecitato.	Si esprime con difficoltà usando un lessico povero e impreciso, ripete con difficoltà brevi racconti.
	<b>Esplora e sperimenta la scrittura spontanea.</b>	Scopre e analizza i messaggi della lingua scritta presenti nell'ambiente. Sperimenta spontaneamente la produzione di parole e semplici testi. Conosce e riproduce con facilità lettere e numeri.	Conosce e riproduce lettere e numeri, riconosce e scrive il proprio nome, riproduce semplici parole.	Riconosce i segni grafici e li riproduce, riconosce il proprio nome scritto.	È impreciso nella riproduzione dei segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri.
	<b>Pone domande e avanza interrogativi.</b>	Ascolta e comprende. Formula ipotesi sul significato di parole a lui sconosciute. Prova interesse per altri codici linguistici.	Ascolta con interesse e chiede spiegazioni sul significato o contesti che ancora non conosce.	Mostra interesse per ciò che gli viene proposto e pone semplici domande.	Non è ancora in grado di porre domande e avanzare interrogativi.

	<b>Discrimina uditivamente i suoni delle parole</b>	Riconosce e riproduce suoni onomatopeici e fonemi.	Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.	Discrimina parzialmente i suoni dalle parole. Ha difficoltà a trovare corrispondenze tra suoni e significati. Ha difficoltà a discriminare suoni simili (V F, PT ).	Discrimina con difficoltà i suoni delle parole.
	<b>Arricchisce le competenze fonologiche (ascoltare, comparare, segmentare, discriminare e produrre parole presentate oralmente).</b>	Si destreggia senza difficoltà nella segmentazione sillabica. Sperimenta e inventa rime. Primo approccio con fonema e grafema.	Opera con sicurezza la scansione sillabica, riconosce la sillaba iniziale, data una sillaba ne trova la parola. Raggruppa con qualche incertezza in base al fono e sillaba iniziale.	Opera la segmentazione sillabica e riconosce la sillaba iniziale/finale. Permangono alcune difficoltà nel riconoscimento del fonema iniziale.	Opera la segmentazione sillabica con difficoltà non riconosce il fonema iniziale.

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	A	B	C	D
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<b>Ha acquisito la capacità di raggruppare, classificare, ordinare e seriare.</b>	È in grado di raggruppare, classificare, ordinare e seriare in modo autonomo e con sicurezza, motivandone le scelte fatte e identificandone le proprietà.	È capace di raggruppare, ordinare e seriare in modo autonomo motivando le scelte fatte.	È in grado di raggruppare, seriare limitatamente in base alle difficoltà del compito richiesto.	È in grado di raggruppare, classificare, ordinare e seriare solo se le richieste sono estremamente semplici e spesso con l'aiuto dell'adulto.
	<b>Esegue corrispondenze, stabilisce relazioni di quantità e simbolizza.</b>	Ha raggiunto il gruppo di competenze e le pratica in modo autonomo e sicuro.	Riesce a risolvere le operazioni richieste anche se a volte con qualche esitazione.	E' in grado di eseguire solo in parte le richieste previste dalla competenza e spesso si avvale dell'aiuto dell'adulto.	Non ha raggiunto tali competenze.
	<b>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini appropriati.</b>	Ha raggiunto pienamente la competenza utilizzando con sicurezza i termini appropriati al concetto trattato.	Ha raggiunto la competenza pur con qualche esitazione per alcuni concetti e/o termini.	Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio ma non sa utilizzare tutti i termini appropriati in modo corretto.	Individua e nomina solo i concetti spaziali più semplici (dentro/fuori, sopra/sotto).
	<b>Osserva, esplora, spiega e ipotizza semplici fenomeni.</b>	Oltre alle prestazioni del livello B, sa riconoscere i problemi, cerca le modalità per affrontarli (problem solving) e le sa argomentare.	Presta attenzione osservando con interesse semplici fenomeni, ipotizza possibili risultati di un esperimento e non. Utilizza semplici ma sufficienti spiegazioni.	Presta attenzione ed esplora, ma non è ancora in grado di dare spiegazioni plausibili e di fare ipotesi.	Osserva con scarso interesse pur esplorando l'ambiente circostante.
	<b>È capace di riordinare fatti e avvenimenti in successione logico-temporale.</b>	Oltre alle prestazioni del livello B, riferisce correttamente gli eventi temporali, percepisce l'idea del passato e del	Utilizza in modo corretto i concetti temporali prima, adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani,	Sa riordinare fatti e sa mettere in successione logico temporale eventi con un massimo di tre sequenze. Fa ancora un	Non è in grado di mettere in successione più di due sequenze di un avvenimento. Non utilizza correttamente

		futuro e ne individua alcuni avvenimenti possibili.	mentre...). È in grado di riordinare in modo esatto fatti e avvenimenti con più di tre sequenze.	pò di confusione nell'uso dei termini temporali.	concetti temporali.
--	--	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------