

Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti espressa sulle schede di valutazione quadriennale:

	A	B	C	D	E	F	G
Autonomia	L'alunno è capace di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.	L'alunno è capace di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e generalmente efficace.	L'alunno è capace di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	L'alunno è capace di organizzare il proprio lavoro in modo generalmente autonomo.	L'alunno è capace di organizzare il proprio lavoro, ma necessita ancora di indicazioni.	L'alunno solo talvolta è capace di organizzare il proprio lavoro e necessita spesso di indicazioni.	L'alunno non è ancora capace di organizzarsi in modo produttivo ed autonomo.
Responsabilità	Porta sempre a termine tutti gli incarichi assegnatigli, rispettando i tempi e le fasi previsti dal lavoro.	Porta sempre a termine gli incarichi assegnatigli, rispettando i tempi e le fasi previsti dal lavoro.	Porta a termine gli incarichi assegnatigli, rispettando i tempi e le fasi previsti dal lavoro.	Porta a termine gli incarichi assegnatigli, cercando di rispettare i tempi e le fasi previsti dal lavoro.	Porta a termine gli incarichi assegnatigli, ma fatica a rispettare i tempi e le fasi previsti dal lavoro.	Ha ancora bisogno di imparare a rispettare i tempi e le fasi previsti dal lavoro.	Non porta a termine gli incarichi assegnatigli.
Metodo di studio e di lavoro	Ha elaborato autonomamente un metodo di studio/lavoro efficace e produttivo.	Ha elaborato un metodo di studio/lavoro efficace e produttivo.	Ha imparato a consolidare un metodo di studio/lavoro efficace.	Ha imparato ad elaborare un metodo di studio/lavoro produttivo.	Ha iniziato ad elaborare un metodo di studio/lavoro accettabile.	Ha iniziato ad elaborare un metodo di studio/lavoro che non risulta del tutto accettabile.	Non ha ancora elaborato un metodo di studio/lavoro.
Consapevolezza	Riconosce in modo positivo i propri limiti e le proprie potenzialità.	Riconosce e valuta i propri limiti e le proprie potenzialità.	È disposto a riconoscere e valutare i propri limiti e le proprie potenzialità	Sta imparando a riconoscere e a valutare i propri limiti e le proprie potenzialità	Inizia a riconoscere i propri limiti e a valutare le proprie potenzialità	Fatica a riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità	Deve essere guidato dall'insegnante a riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità.

Valutazione dell'interesse e del profitto raggiunto nell'insegnamento della Religione Cattolica e dell'insegnamento delle Attività Alternative alla Religione Cattolica espressa sulle schede di valutazione quadriennale: la seguente rubrica di valutazione esplicita la corrispondenza tra giudizio analitico e giudizio sintetico nelle valutazioni intermedie e finali.

	Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Interesse	L'alunno ha mostrato un interesse attivo e propositivo	L'alunno ha mostrato un interesse attivo	L'alunno ha mostrato un adeguato interesse	L'alunno ha mostrato interesse	L'alunno non ha mostrato alcun interesse
Profitto	ed ha raggiunto in modo completo tutti gli obiettivi di apprendimento programmati.	ed ha raggiunto in modo adeguato tutti gli obiettivi di apprendimento programmati.	ed ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati.	ed ha raggiunto in modo frammentario gli obiettivi di apprendimento programmati.	e non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati.

Valutazione delle attività e degli insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa (Attività laboratoriali: recupero, potenziamento, alfabetizzazione)

La valutazione delle attività di recupero e alfabetizzazione ha effetti sulla valutazione delle discipline afferenti.

Le attività di potenziamento prevedono un parere fornito dai docenti preposti e acquisito dal coordinatore di classe che ne tiene conto nell'elaborazione del giudizio globale.

	A	B	C	D	E	F
Interesse	L'alunno ha mostrato un interesse attivo e propositivo alle attività laboratoriali	L'alunno ha mostrato un interesse attivo alle attività laboratoriali	L'alunno ha mostrato un buon interesse attivo alle attività laboratoriali	L'alunno ha mostrato discreto interesse alle attività laboratoriali	L'alunno ha mostrato interesse alle attività laboratoriali	L'alunno non ha mostrato alcun interesse alle attività laboratoriali
Profitto	ed ha raggiunto in modo completo tutti gli obiettivi di apprendimento programmati.	ed ha raggiunto in modo più che adeguato tutti gli obiettivi di apprendimento programmati.	ed ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi di apprendimento programmati.	ed ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati.	ed ha raggiunto in modo frammentario gli obiettivi di apprendimento programmati.	e non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati.