

SCUOLA PRIMARIA

A. Valutazione del comportamento espressa sulle schede di valutazione quadrimestrale:

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Responsabilità	L'alunno è responsabile e disponibile ad aiutare i compagni, fornendo un contributo costruttivo allo sviluppo e alla realizzazione di un'attività.	L'alunno sa assumersi le proprie responsabilità ed è disponibile ad aiutare i compagni.	L'alunno sa assumersi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà.	L'alunno sa assumersi generalmente le proprie responsabilità.	L'alunno si assume le proprie responsabilità solo in parte.	L'alunno non si assume/non è in grado di assumersi le proprie responsabilità.
Relazione	Ha instaurato in modo autonomo e responsabile relazioni positive nel gruppo, sapendo affrontare le situazioni problematiche e trovando soluzioni costruttive.	È riuscito a instaurare relazioni costruttive nel gruppo, creando un clima positivo.	È riuscito a instaurare relazioni positive e costruttive nel gruppo.	È riuscito a interagire con il gruppo, iniziando a creare relazioni costruttive.	Ha iniziato ad instaurare relazioni positive solo con alcuni compagni/con un piccolo gruppo di compagni.	Fatica ad instaurare relazioni con i compagni.
Partecipazione	Partecipa alle attività e mostra un atteggiamento collaborativo, offrendo contributi propositivi e appropriati.	Partecipa alle attività, mostrando un atteggiamento collaborativo e offrendo contributi propositivi.	Partecipa alle attività, mostrando un atteggiamento collaborativo.	Partecipa alle attività, mostrando un atteggiamento positivo.	Deve essere sollecitato a partecipare alle attività.	Non partecipa alle attività proposte.
Rispetto delle regole	Rispetta in modo consapevole e maturo le indicazioni del regolamento d'Istituto e le regole della convivenza civile, collaborando attivamente alla loro pianificazione.	Rispetta in modo consapevole e maturo le regole della convivenza civile e le indicazioni del regolamento di Istituto.	Rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile e le indicazioni del regolamento di Istituto.	Rispetta nel complesso le regole della convivenza civile e le indicazioni del regolamento di Istituto.	Non sempre rispetta le regole della convivenza civile e le indicazioni del regolamento di Istituto.	Non rispetta le regole della convivenza civile/e le indicazioni del regolamento di Istituto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A. Valutazione del comportamento espressa sulle schede di valutazione quadrimestrale:

	10	9	8	7	6	5
Responsabilità	L'alunno è responsabile e disponibile ad aiutare i compagni, fornendo un contributo costruttivo allo sviluppo e alla realizzazione di un'attività.	L'alunno sa assumersi le proprie responsabilità, contribuendo alla soluzione dei problemi, ed è disponibile ad aiutare i compagni.	L'alunno sa assumersi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà.	L'alunno sa assumersi generalmente le proprie responsabilità, necessitando talvolta di sollecitazioni.	L'alunno si assume le proprie responsabilità solo in parte e in maniera discontinua.	L'alunno rifiuta sistematicamente di assumersi le proprie responsabilità e modificare il suo comportamento, dimostrando di non aver compreso l'importanza della partecipazione ad un contesto sociale, né la gravità e le conseguenze delle proprie azioni.
Relazione	Ha instaurato in modo autonomo e responsabile relazioni positive nel gruppo, sapendo affrontare le situazioni problematiche e trovando soluzioni costruttive.	È riuscito a instaurare relazioni costruttive nel gruppo, creando un clima positivo.	È riuscito a instaurare relazioni positive e costruttive nel gruppo.	È riuscito a interagire con il gruppo, iniziando a creare relazioni costruttive.	Ha iniziato ad instaurare relazioni positive solo con alcuni compagni/con un piccolo gruppo di compagni.	Non ha instaurato relazioni con i compagni, non dimostrando alcuna affinità con nessuno di essi. Si relaziona con gli altri in modo inadeguato e aggressivo, provocando costantemente compagni ed insegnanti. Ha sistematicamente provocato o amplificato i conflitti.
Partecipazione	Partecipa alle attività e mostra un atteggiamento collaborativo, offrendo contributi propositivi e appropriati.	Partecipa alle attività, mostrando un atteggiamento collaborativo e offrendo contributi propositivi.	Partecipa alle attività, mostrando un atteggiamento collaborativo.	Partecipa alle attività, mostrando un atteggiamento generalmente positivo, ma spesso selettivo.	Deve essere spesso sollecitato a partecipare alle attività. Inoltre non sempre gli interventi risultano pertinenti e costruttivi.	Non ha mai partecipato alle attività proposte, disturbando sistematicamente il lavoro di compagni e insegnanti.

Rispetto delle regole	Rispetta sempre in modo consapevole e maturo le regole della convivenza civile e le indicazioni del regolamento di Istituto.	Rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile e le indicazioni del regolamento di Istituto.	Nel complesso rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile e le indicazioni del regolamento di Istituto.	Non sempre rispetta le regole della convivenza civile e le indicazioni del regolamento di Istituto.	Spesso non rispetta le regole della convivenza civile e le indicazioni del regolamento di Istituto. Ha mostrato episodicamente atteggiamenti scorretti, anche gravi, riconoscendo tuttavia la propria responsabilità. È stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare di allontanamento temporaneo dalle lezioni, irrogata dal Consiglio di Classe.	Non ha rispettato, in maniera sistematica e reiterata, le regole della convivenza civile e le indicazioni del regolamento di Istituto. Ha causato danni gravi e documentati a cose e persone, senza riconoscerne la responsabilità. È stato destinatario di una sanzione disciplinare irrogata dal Consiglio d'Istituto o di più di una sanzione disciplinare di allontanamento temporaneo dalle lezioni, irrogate dal Consiglio di Classe.
------------------------------	--	--	--	---	---	--

Note:

- Il voto attribuito al comportamento in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.
- Alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali sono valutati secondo criteri che tengano conto delle situazioni specifiche.
- Ai fini della valutazione complessiva, si fa riferimento al livello che globalmente descrive in modo più fedele il comportamento riscontrato. La valutazione insufficiente del comportamento viene assegnata solo se per tutti gli indicatori il descrittore si attesta sul livello 5.