

## Ascolto e parlato – Scuola Primaria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni.

### *Obiettivi di apprendimento*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Partecipare in modo ordinato e attivo a conversazioni di gruppo.	Interagire nello scambio comunicativo in modo pertinente, sapendo rispettare i turni di parola e la frequenza temporale e causale.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Interagire in modo collaborativo in situazioni comunicative diverse, prestando attenzione ai contenuti principali..	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
Ascoltare con attenzione e comprendere brevi messaggi orali.	Ascoltare con attenzione e comprendere messaggi più articolati .	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione o di un messaggio dei media.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
Comprendere e ricordare gli elementi essenziali in semplici narrazioni	Ascoltare e comprendere narrazioni individuando le informazioni principali e la successione temporale	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Ascoltare e chiedere chiarimenti in modo pertinente durante e dopo l'ascolto.	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

Comprendere ed eseguire semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
Raccontare esperienze personali e/o testi inventati a partire da stimoli visivi.	Raccontare esperienze e storie inventate ordinate cronologicamente.	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine logico e cronologico inserendo elementi descrittivi.	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi
Produrre messaggi orali diversi a seconda della situazione.	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta
			Esprimere la propria opinione su un argomento ed intervenire adeguatamente rispetto alle opinioni espresse dai compagni	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente

## Letture – Scuola Primaria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

#### *Obiettivi di apprendimento* desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Acquisire la tecnica della lettura ad alta voce.	Consolidare la tecnica della lettura ad alta voce e silenziosa.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Leggere ad alta voce un testo noto, rispettando le pause e variando il tono della voce.	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Nella lettura di vari tipi di testo, porsi domande all'inizio e durante la lettura per capirne il contenuto.	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo;</li> <li>• cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> </ul>
Leggere e individuare gli elementi essenziali di semplici e brevi testi.	Leggere e comprendere semplici testi narrativi e descrittivi individuando la struttura che li caratterizza.	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

Comprendere testi regolativi con l'ausilio delle immagini.	Comprendere testi regolativi in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Leggere e comprendere informazioni provenienti da testi diversi e trovare spunti per produzioni personali.	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
Leggere in modo scorrevole brevi filastrocche	Cogliere ed esprimere caratteristiche di suono e ritmo in testi poetici.	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, uso delle parole e dei significati).	Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
			Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento	Seguire istruzioni scritte per: <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare prodotti</li> <li>• regolare comportamenti</li> <li>• svolgere un'attività</li> <li>• realizzare un procedimento.</li> </ul>
	Imparare a ricercare informazioni in testi pragmatici con l'ausilio di domande guida.	Imparare a ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.....).	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).

## Scrittura – Scuola Primaria

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>				
<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>				
<i>Obiettivi di apprendimento</i> desunti dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i>				
Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta usando diversi caratteri.	Consolidare le capacità grafiche della scrittura.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza utilizzando uno schema.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza.
Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.	Consolidare le convenzioni ortografiche di scrittura.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.		
Scrivere frasi collettivamente e/o in forma autonoma, anche con immagini.	Comporre e scrivere correttamente brevi testi di tipo pratico-comunicativo: avvisi, didascalie, istruzioni, inviti, lettere.	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	Produrre testi (narrativi, descrittivi, comunicativi,...) adeguandoli ai destinatari e alle situazioni.	Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
Scrivere una breve sequenza di frasi rispettando le principali convenzioni.	Scrivere semplici enunciati in funzione comunicativa rispettando le principali convenzioni ortografiche	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Sviluppare tecniche per produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

		Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici	Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...).	Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
			Produrre schemi o sequenze di testi regolativi	Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
			Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento di studio affrontato in classe.	Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
			Produrre testi creativi utilizzando la struttura di diverse tipologie di testo	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

## Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo – Scuola Primaria

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>				
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.				
<i>Obiettivi di apprendimento</i> desunti dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i>				
Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Individuare parole non note e chiedere spiegazioni sul significato.	Individuare i diversi significati assunti da una parola con il variare del contesto linguistico in cui essa si colloca.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (vocabolario fondamentale).	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
Ampliare il lessico attraverso la lettura di parole con l'ausilio di immagini.	Ampliare il lessico riconoscendo relazioni di significato tra le parole .	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Arricchire il proprio patrimonio lessicale e comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
Apprendere parole nuove	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni .	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
Acquisire informazioni su parole non note.	Acquisire informazioni sulle parole.	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Effettuare ricerche su parole e comprenderne il significato all'interno di un contesto.	Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
		Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
			Conoscere ed utilizzare il dizionario come strumento di consultazione linguistica.	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

## Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua – Scuola Primaria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

#### *Obiettivi di apprendimento* desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	Confrontare testi di diversa struttura.	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).	Confrontare testi per cogliere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo .	Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
Osservare in semplici testi elementi di regolarità.  Effettuare semplici ed elementari classificazioni di parole	Scoprire la frase come sequenza ordinata di parole in cui i mutamenti d'ordine possono dare origine a mutamenti di significato, sapendone individuare i principali elementi e le relazioni tra loro.	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e complemento diretto).	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i> ): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni grafiche e ortografiche	Riflettere su elementi di punteggiatura, ortografia e grammatica e utilizzare le convenzioni grafiche ed ortografiche nella scrittura.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere i principali errori.	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

		<p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e usare in modo consapevole i tempi verbali ( presente, passato e futuro).</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p>	<p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi semplici e composti del modo indicativo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici);.</p>	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p>
		<p>Individuare le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Riconoscere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>