

## Ascolto e parlato – Scuola Primaria

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>				
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni.				
<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i>				
Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Intervenire negli scambi comunicativi con osservazioni in tema con l'argomento.	Intervenire negli scambi comunicativi con osservazioni adeguate.	Intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi.	Intervenire in modo pertinente e collaborativo negli scambi comunicativi.	Intervenire in modo pertinente e collaborativo negli scambi comunicativi anche esprimendo opinioni personali.
Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe	Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe, cogliendone il senso globale.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Comprendere un messaggio e lo scopo per cui è stato formulato.	Comprendere l'argomento di un messaggio e le informazioni essenziali, cogliendone lo scopo.
Ascoltare brevi testi cogliendone il senso globale.	Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale.	Ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale e saperli esporre in modo semplice.	Ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale e saperli esporre in modo semplice e chiaro.	Ascoltare e comprendere testi di vario genere e saperli esporre con un lessico semplice ma appropriato.
Comprendere ed eseguire semplici istruzioni di un'attività esperienziale di routine.	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni legate al proprio vissuto.	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni di un'attività conosciuta.	Comprendere semplici istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.	Comprendere istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche..
Raccontare brevi storie o esperienze personali, anche con il supporto di immagini	Raccontare brevi storie o esperienze personali, anche con il supporto di immagini, utilizzando correttamente i principali nessi temporali ( prima, dopo, infine ).	Raccontare storie o esperienze personali rispettando l'ordine cronologico in modo che il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Raccontare storie o esperienze personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Raccontare storie o esperienze personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
Rispondere a semplici domande su un argomento affrontato in classe.	Verbalizzare, con domande guida, le informazioni di un argomento affrontato in classe.	Ricostruire le informazioni principali di un argomento affrontato in classe.	Esporre le informazioni principali di un argomento affrontato in classe.	Organizzare un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

## Lettura – Scuola Primaria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

#### *Obiettivi minimi di apprendimento* desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Leggere ad alta voce frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni.	Leggere ad alta voce frasi con brevi espansioni.	Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce rispettando la punteggiatura.	Impiegare la lettura strumentale nella modalità silenziosa e ad alta voce rispettando la punteggiatura.	Impiegare la lettura strumentale nonché espressiva nella modalità silenziosa e ad alta voce.
	Prevedere personaggi, luoghi e tempi in un breve testo, sfruttando titolo e immagini.	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini	Utilizzare strategie efficaci per analizzare e comprendere il contenuto di un testo.
Leggere e comprendere frasi minime con l'aiuto di illustrazioni.	Leggere brevi testi sapendo coglierne il significato globale.	Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo il senso globale e individuando le informazioni principali.	Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone le informazioni principali.	Ricerca informazioni in testi di diversa natura.
		Seguire semplici istruzioni scritte per raggiungere uno scopo.	Seguire istruzioni scritte per raggiungere uno scopo.	Seguire istruzioni scritte per raggiungere uno scopo.

## Scrittura – Scuola Primaria

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>				
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.				
<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i> desunti dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i>				
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.		
Conoscere le principali convenzioni ortografiche	Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche e di interpunzione.	Produrre autonomamente semplici testi corretti sia a livello ortografico che interpuntivo.	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.
Scrivere semplici frasi con il supporto delle immagini.	Scrivere semplici testi, con l'aiuto di una traccia, inerenti l'esperienza personale.	Produrre semplici testi connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	Produrre testi per raccontare un'esperienza con ordine e chiarezza: introduzione, sviluppo e conclusione.	Produrre testi di vario tipo rispettandone la struttura principale.

## Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua – Scuola Primaria

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>				
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>				
<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i> desunti dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i>				
Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	Individuare, con domande guida, il soggetto e il predicato di una semplice frase.	Discriminare frasi e non frasi	Riconoscere la struttura della frase minima.	Individuare la frase minima all'interno di un periodo.
	Conoscere le principali parti del discorso (articolo, nome e verbo).	Classificare le principali parti del discorso (articolo, nome e verbo).	Conoscere e classificare le principali parti del discorso ( articoli, nomi e verbi ).	Conoscere e classificare le principali parti del discorso ( articoli, nomi, verbi, aggettivi).
Applicare le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	Applicare le principali conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo – Scuola Primaria**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>				
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.				
<i>Obiettivi minimi di apprendimento</i> desunti dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i>				
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
Utilizzare in modo appropriato un lessico essenziale.	Utilizzare in modo appropriato il lessico man mano appreso.	Utilizzare in modo appropriato il lessico man mano appreso.	Utilizzare in modo appropriato il lessico man mano appreso.	Utilizzare in modo appropriato il lessico man mano appreso.
		Conoscere il dizionario come strumento di consultazione.	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
		Conoscere ed utilizzare termini specifici appresi nello studio delle discipline.	Conoscere ed utilizzare termini specifici appresi nello studio delle discipline.	Conoscere ed utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio.