

Storia - Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Ricostruire una situazione leggendo indizi e tracce.	Conoscere e classificare i diversi tipi di fonti. Avviare all'uso delle fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.	Elaborare considerazioni riguardanti fatti riferiti alla storia locale inserendole in un più ampio quadro di riferimento.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
		Ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricavare, da fonti di diverso tipo, conoscenze su momenti del passato.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
		Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Leggere una semplice carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute.	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, causalità, di durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute.	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, causalità, di durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Interpretare cronologie e carte storico-geografiche.	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ecc).	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale).	Utilizzare gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (avanti Cristo, dopo Cristo, ...)	Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
		Contribuire all'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali/ mappe.	Contribuire all'organizzazione delle conoscenze acquisite in schemi temporali/ mappe.	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi /mappe.
	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nel tempo (abitudini, stili di vita ...)	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (Preistoria).	Confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (Civiltà antiche).	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti (Greci, Romani ...).
		Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio adeguato.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.