

Storia –Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi minimi di apprendimento desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	Conoscere i diversi tipi di fonti.	Trarre, da fonti di tipo diverso, informazioni su aspetti del passato.	Ricavare, da fonti di diverso tipo, semplici conoscenze sui fatti del passato.	Produrre semplici informazioni, con fonti di diversa natura, utili alla conoscenza di un evento / fenomeno storico.
Ordinare cronologicamente semplici fatti secondo l'ordine prima - poi - infine. Conoscere i cicli temporali di base (parti del giorno e settimana).	Ordinare fatti secondo il criterio della successione temporale. Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causalità in esperienze vissute. Conoscere i cicli temporali (settimana, mesi, stagioni).	Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali e causali.	Riconoscere la veridicità di semplici enunciati interpretando cronologie e carte storico-geografiche con l'ausilio di domande guida.	Riconoscere la veridicità di enunciati interpretando cronologie e carte storico-geografiche con l'ausilio di domande guida.
	Comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario).	Comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale).	Collocare fatti ed eventi su una linea del tempo strutturata.	Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo semi-strutturata.
		Leggere e/o interpretare semplici schemi temporali/ mappe.	Leggere e/o interpretare schemi temporali/ mappe.	Contribuire all'organizzazione delle conoscenze acquisite in schemi temporali/mappe.

	Confrontare abitudini e stili di vita diversi, lontani nel tempo (ieri /oggi).	Operare semplici confronti tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (Preistoria).	Individuare le peculiarità delle civiltà studiate (Civiltà antiche).	Conoscere le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate (Greci, Romani, ...).
		Riferire, guidato e in modo semplice, le conoscenze acquisite.	Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio adeguato con l'ausilio di domande guida.	Esporre conoscenze e concetti appresi , usando un linguaggio semplice ma specifico, anche con l'ausilio di domande stimolo.