

## GEOGRAFIA– Scuola Primaria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

#### Orientamento

-L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

#### *Obiettivi di apprendimento* desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

| Classe I   | Classe II  | Classe III   | Classe IV   | Classe V   |
|--|--|--|---|--|
| –Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito e utilizzare punti di riferimento e indicazioni topologiche: sopra / sotto, alto / basso, su / giù, davanti/ dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro /fuori, confine / regione, destra / sinistra. | -Orientarsi nello spazio utilizzando convenientemente i principali indicatori spaziali.        | -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | –Consolidare il concetto di punto di riferimento.   | -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.   |
| –Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico.   | -Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. |  | –Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.    | -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). |
|  | -Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.                                |  | –Determinare la posizione degli elementi nello spazio utilizzando i punti cardinali e la bussola. |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | -Rappresentare graficamente posizioni di oggetti e persone utilizzando una simbologia convenzionale. |  | –Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico. |  |
|--|--|--|---|--|

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.**

**Linguaggio della Geo-graficità**

- Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche e digitali, fotografiche, artistico - letterarie).

*Obiettivi di apprendimento* desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

| <b>Classe I</b>  | <b>Classe II</b>   | <b>Classe III</b>  | <b>Classe IV</b>   | <b>Classe V</b>  |
|--|--|--|--|--|
| –Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso / da un compagno all’interno dell’aula.    | -Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti. | -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. | –Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. | -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. |
| –Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso / da un compagno all’interno della scuola. | -Riconoscere, nelle piante di ambienti, simboli e legenda.             | -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.   | –Conoscere la riduzione in scala.                                      | -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | -Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali. | –Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche.  | –Conoscere le diverse tipologie di carte.   | -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. |
|  | -Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.   | –Conoscere la riduzione in scala.   | –Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici.  |  |
|  |  | –Conoscere le diverse tipologie di carte.   | –Ricavare informazioni da fotografie aeree e satellitari, carte geografiche, rappresentazioni grafiche o pittoriche, descrizioni di ambienti o regioni. |  |
|  |  | –Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici.  | –Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina.   |  |
|  |  | –Ricavare informazioni da fotografie aeree e satellitari, carte geografiche, rappresentazioni grafiche o pittoriche, descrizioni di ambienti o regioni. |   |  |
|  |  | –Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina.   |   |  |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.**

**Paesaggio**

-Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  
 -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

*Obiettivi di apprendimento* desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

| <b>Classe I</b>  | <b>Classe II</b>   | <b>Classe III</b>  | <b>Classe IV</b>   | <b>Classe V</b>   |
|--|--|--|--|---|
| –Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta: aula, spazi interni ed esterni alla scuola. | -Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto.                              | -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.                                     | –Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.   | -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e globalmente quelli europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| –Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi negli spazi della scuola.   | -Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente spazi aperti e chiusi.                       | -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. | –Riconoscere sulla carta fisica dell’Italia la morfologia del territorio e l’idrografia in relazione ai quadri ambientali. |   |
| –Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi negli spazi della scuola.   | -Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano un paesaggio.   | -Conoscere i principali ambienti naturali che caratterizzano il territorio italiano.   | –Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.                                |   |
|  | -Utilizzare la carta della classe/della scuola per localizzare elementi caratteristici e percorsi. |  |  |   |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.**

**Regione e sistema territoriale.**

-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.

*Obiettivi di apprendimento* desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

| <b>Classe I</b>  | <b>Classe II</b>  | <b>Classe III</b>  | <b>Classe IV</b>  | <b>Classe V</b>  |
|--|---|--|---|--|
| -Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.   | -Raggruppare luoghi secondo elementi comuni.                | -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.   | -Cogliere l'interazione uomo/ambiente.  | -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.         |
| -Rappresentare graficamente percorsi.  | -Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.          | -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | -Distinguere nel territorio locale gli elementi di tipo fisico e antropico.   | -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |
| -Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale: (scuola, casa, quartiere). | -Comprendere il significato della simbologia convenzionale. |  | -Approfondire la conoscenza del proprio territorio ricavando informazioni da fonti diverse (libri, riviste locali, fotografie, rappresentazioni cartografiche, Internet). |  |
|  | -Interpretare la pianta dell'aula.                          |  |   |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | -Interpretare la pianta dell'edificio scolastico. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|