

GEOGRAFIA OBIETTIVI MINIMI – Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

ORIENTAMENTO

-L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di apprendimento desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
-Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali: DX/SN, SOPRA/SOTTO, VICINO/LONTANO, DAVANTI/DIETRO DENTRO/FUORI	-Eeguire ordini per attuare un percorso secondo indicatori spazio-temporali.	-Muoversi nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento arbitrari	-Individuare i punti cardinali a partire dall'osservazione del sole.	-Utilizzare i punti cardinali e gli organizzatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche.
-Rappresentare graficamente la posizione propria e degli oggetti nello spazio.	-Descrivere verbalmente un percorso effettuato o rappresentato.		-Cogliere operativamente le coordinate geografiche attraverso esercizi gioco nel reticolo.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

-Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico - letterarie).

Obiettivi di apprendimento desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
-Eeguire un semplice percorso a comando.	-Individuare, in uno spazio conosciuto, gli elementi essenziali e saper tradurli in simboli.	-Rappresentare pittoricamente un ambiente osservato.	-Utilizzare simboli per rappresentare spazi e percorsi.	-Leggere carte geografiche e tematiche.
		-Comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale.	-Riconoscere in una carta geografica i principali elementi interpretando correttamente la legenda	-Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tematiche, fotografie, ecc.).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

PAESAGGIO

-Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Obiettivi di apprendimento desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
-Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.	-Individuare gli elementi naturali ed artificiali in paesaggi conosciuti.	-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	-Riconoscere l'Italia in una rappresentazione cartografica.	-Comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale.
	-Conoscere le funzioni di locali e arredi e le regole di utilizzo degli spazi scolastici	-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.	-Distinguere zone montuose, collinari e pianeggianti, fiumi e laghi nella carta fisica dell'Italia.	-Conosce i principali elementi naturali ed antropici del paesaggio italiano .

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.

-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento desunti dalle *Indicazioni nazionali 2012*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
-Riconoscere paesaggi noti in contesti vissuti.	-Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.	-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	-Individuare i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio.	-Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti le regioni italiane.
		-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.	-Utilizzare fonti diverse per migliorare la conoscenza del proprio territorio.	-Comprendere semplici relazioni tra alcune componenti di un ambiente (clima, altitudine, vegetazione, vicinanza al mare).
		-Conoscere i punti cardinali		