

## Listening – Scuola Primaria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole-chiave e il senso generale.

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.	Comprendere consegne brevi e semplici di uso quotidiano.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
Riconoscere suoni e ritmi della L2.	Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.	Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.	Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
		Ascoltare e comprendere il significato globale di una struttura linguistica riconoscendo parole e frasi con cui si è familiarizzato.	Comprendere ed estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati.	Comprendere e ricavare l'informazione essenziale da brevi testi registrati.
			Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l'insegnante.	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l'insegnante.
				Identificare le principali funzioni comunicative ed espressive di un enunciato.

## Speaking – Scuola Primaria

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>				
<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>				
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
Ripetere alcuni vocaboli realativi ad una situazione verbale già presentata.	Ripetere alcuni vocaboli realativi ad una situazione verbale già presentata.	Pronunciare vocaboli e frasi note riferite ad oggetti, persone, animali, situazioni note.	Intervenire nel corso delle attività utilizzando il lessico di classe conosciuto.	Intervenire nel corso delle attività utilizzando il lessico adeguato.
Utilizzare semplici frasi in brevi conversazioni di saluto e di presentazione.	Utilizzare semplici frasi in brevi conversazioni di saluto e di presentazione.	Memorizzare e utilizzare nuovi vocaboli relativi a contesti esperenziali e/o narrativi.	Dialogare sui propri vissuti e su argomenti di vario tipo.	Dialogare sui propri vissuti e su vari argomenti.
Eseguire semplici canti, filastrocche, ecc..	Eseguire semplici canti, filastrocche, ecc..	Rispondere a semplici domande formulate dall'insegnante.	Utilizzare la forma affermativa, interrogativa e negativa dei verbi.	Memorizzare e utilizzare un lessico sempre più ampio per descrivere persone, luoghi, oggetti e per esprimere le proprie emozioni e i propri gusti.
Pronunciare vocaboli e frasi note.	Pronunciare vocaboli e frasi note.	Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi note.	Pronunciare vocaboli e frasi note.	Pronunciare correttamente vocaboli e frasi note.
	Memorizzare e utilizzare vocaboli in contesti esperenziali.  Rispondere a semplici domande formulate dall'insegnante.	Riconoscere e riprodurre i suoni dell'alfabeto in lingua, associandoli ai grafemi presentati.		Utilizzare le strutture grammaticali di base.  Usare consapevolmente semplici regole esplicite di riflessione linguistica.

## Reading – Scuola Primaria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
Abbinare immagini a parole conosciute.	Abbinare disegni a parole.	Comprendere ed eseguire facili consegne scritte.	Leggere ad alta voce parole e frasi note.	Leggere a voce alta parole, frasi e testi.
Abbinare immagini a brevi frasi contestualizzate.	Individuare parole-chiave in semplici messaggi.	Leggere correttamente parole e semplici frasi conosciute.	Comprendere il significato di un testo scritto.	Comprendere il significato globale di un testo.
	Leggere correttamente parole conosciute e comprenderne il significato.	Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, messaggi conosciuti e semplici testi.	Rilevare dal testo le informazioni specifiche.	Rilevare da un testo le informazioni principali e specifiche.

## Writing – Scuola Primaria

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>				
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.				
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
Riprodurre correttamente parole scritte alla lavagna e/o da semplici testi.	Copiare parole e frasi note.	Scrivere correttamente parole conosciute.	Scrivere in modo autonomo parole.	Scrivere correttamente e in modo autonomo i vocaboli appresi.
Riprodurre correttamente semplici frasi contestualizzate.	Utilizzare parole note pre completare/produrre brevi testi (biglietti, didascalie, ecc...)	Scrivere correttamente semplici frasi di uso quotidiano.	Scrivere cartoline, messaggi di auguri e brevi testi su argomenti noti.	Scrivere correttamente cartoline e messaggi augurali.
		Scrivere semplici frasi relative a se stesso/a, ai compagni e agli argomenti proposti, seguendo un modello dato.	Compilare schemi, tabelle, frasi, fumetti.	Scrivere brevi testi utilizzando le strutture linguistiche apprese.
			Descrivere un'immagine data.	

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento – Scuola Primaria**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
		Utilizzare le principali strutture grammaticali di base presentate in itinere.	Analizzare termini e significati e utilizzarli nei vari contesti.	Riconoscere e identificare suoni simili in parole conosciute e distinguere il significato.
			Riconoscere la differenza di pronuncia e di grafia tra parole con suoni simili.	Riconoscere la struttura della frase e individuare le parti del discorso (soggetto, predicato, espansioni).
			Utilizzare le principali strutture grammaticali di base.	Utilizzare le strutture grammaticali di base.
			Applicare consapevolmente regole esplicite.	Applicare consapevolmente regole esplicite.
			Verificare le proprie capacità e conoscenze.	Verificare le proprie capacità e conoscenze.  Acquisire consapevolezza delle competenze raggiunte.