

Educazione Motoria – Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
-

Obiettivi di apprendimento

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
----------	-----------	------------	-----------	----------

<i>Il corpo in relazione con lo spazio ed il tempo</i>	<i>Il corpo in relazione con lo spazio ed il tempo</i>	<i>Il corpo in relazione con lo spazio ed il tempo</i>	<i>Il corpo in relazione con lo spazio ed il tempo</i>	<i>Il corpo in relazione con lo spazio ed il tempo</i>
<p>-Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>- Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento.</p> <p>- Riconoscere,differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive,uditive, tattili)</p> <p>-Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare,saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare)</p> <p>-Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</p> <p>-Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p>	<p>-Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento).</p> <p>- Utilizzare efficacemente la gestualità motoria con piccoli attrezzi nelle attività ludiche.</p> <p>- Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza)</p> <p>- Apprezzamento delle traiettorie, delle distanze .</p> <p>-Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</p> <p>- Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie.</p>	<p>-Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento)</p> <p>- Utilizzare efficacemente la gestualità motoria con piccoli attrezzi nelle attività ludiche, manipolative.</p> <p>- Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza)</p> <p>- Apprezzamento delle traiettorie, delle distanze.</p> <p>-Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</p> <p>-Eseguire le attività proposte per sperimentare le proprie capacità</p>	<p>-Utilizzare schemi motori e posturali.</p> <p>- Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni diverse.</p> <p>- Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri.</p>	<p>-Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.</p> <p>-Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.</p> <p>-Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità.</p>

<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. - Comprendere il linguaggio dei gesti. 	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. - Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare. 	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, situazioni. 	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire semplici composizioni motorie utilizzando alcuni semplici codici espressivi. 	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.
<p><i>Il gioco,lo sport, le regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al gioco collettivo,rispettando indicazioni e regole. 	<p><i>Il gioco,lo sport, le regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole. 	<p><i>Il gioco,lo sport, le regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole. 	<p><i>Il gioco,lo sport, le regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole. -Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. - Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni. 	<p><i>Il gioco,lo sport, le regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole . -Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. - Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni.

<p><i>Salute e benessere e sicurezza</i></p> <p>-Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.</p> <p>-Assumere comportamenti igienici e salutistici.</p> <p>-Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza stradale.</p>	<p><i>Salute e benessere e sicurezza</i></p> <p>-Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.</p> <p>-Assumere comportamenti igienici e salutistici.</p> <p>-Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza stradale.</p>	<p><i>Salute e benessere e sicurezza</i></p> <p>-Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.</p> <p>-Assumere comportamenti igienici e salutistici.</p> <p>-Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.</p>	<p><i>Salute e benessere e sicurezza</i></p> <p>-Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p>-Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.</p>	<p><i>Salute e benessere e sicurezza</i></p> <p>-Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p>- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.</p>
---	---	--	---	--