

La certificazione delle competenze

La Certificazione delle Competenze viene rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado ai candidati che hanno superato l'Esame di Stato.

Redatta su modelli nazionali in sede di scrutinio finale, per la scuola secondaria di primo grado è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di Invalsi, in cui viene descritto il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale per italiano, matematica e lingua inglese.

Nel compilare i modelli nazionali i docenti fanno riferimento alle seguenti rubriche di valutazione;

SCUOLA PRIMARIA

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Interpretazione del profilo	Livello A -avanzato	Livello B -intermedio	Livello C -base	Livello D -iniziale
1-Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	-Partecipa agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.	Partecipa agli scambi comunicativi formulando in autonomia messaggi chiari e argomentando in modo pertinente.	Partecipa agli scambi comunicativi formulando in autonomia messaggi chiari.	Partecipa a scambi comunicativi formulando semplici messaggi di senso compiuto.	Partecipa a semplici scambi comunicativi formulando messaggi elementari, se guidato.
	-Comprende messaggi orali e testi scritti di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Comprende messaggi orali e testi scritti di vario tipo individuandone il senso globale, la struttura e compiendo inferenze implicite. (scopi, emittente)	Comprende messaggi orali e testi scritti di vario tipo individuandone il senso globale e la struttura.	Comprende semplici messaggi orali e le principali tipologie testuali, individuandone il senso globale e la struttura di base.	Comprende semplici messaggi orali e individua le principali caratteristiche di testi narrativi e descrittivi, se guidato.
	-Produce testi scritti corretti a livello ortografico, chiari e coerenti.	Produce testi scritti adeguatamente corretti a livello morfosintattico, coerenti e coesi.	Produce testi scritti abbastanza corretti a livello morfosintattico e coerenti.	Produce semplici testi di senso compiuto, data una struttura di base, sufficientemente corretti a livello morfosintattico.	Produce semplici testi di senso compiuto, data una struttura di base, se guidato.
	-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;	Utilizza un lessico specifico ricco e appropriato alle diverse discipline e sceglie il	Utilizza un lessico specifico appropriato alle diverse discipline e sceglie il registro	Utilizza un lessico specifico di base nelle diverse discipline, distinguendo tra	Utilizza un lessico specifico di base nelle diverse discipline, distinguendo tra

	capisce e utilizza i più frequenti termini specifici delle discipline di studio.	registro linguistico adeguato alla situazione comunicativa.	linguistico coerente alla situazione comunicativa.	registro formale e informale	registro formale e informale, se guidato.
2-È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	-Comprende semplici messaggi orali e scritti.	Comprende completamente semplici testi orali e scritti individuando le informazioni specifiche.	Comprende completamente brevi e semplici testi orali e scritti.	Comprende globalmente semplici messaggi.	Comprende in modo essenziale semplici messaggi.
	-Interagisce in un semplice dialogo in modo comprensibile.	Interagisce in semplici conversazioni in modo autonomo utilizzando un lessico appropriato e una corretta pronuncia.	Interagisce in semplici conversazioni in modo efficace evidenziando una buona padronanza di lessico e di pronuncia.	Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base su esempio di modelli dati.	Se guidato, interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico essenziale.
	-Scrive in forma comprensibile semplici e brevi messaggi.	Produce semplici messaggi per fornire informazioni personali utilizzando un lessico appropriato e corrette strutture linguistiche.	Produce semplici messaggi per fornire informazioni personali evidenziando una buona padronanza di lessico ed un uso adeguato delle principali strutture linguistiche.	Produce semplici messaggi per fornire informazioni personali evidenziando una discreta padronanza di lessico ed un uso adeguato delle principali strutture linguistiche attraverso modelli guida.	Produce semplici messaggi per fornire informazioni personali evidenziando una sufficiente padronanza morfo-sintattica attraverso modelli guida.
3-Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	-Affronta una situazione problematica individuando e acquisendo informazioni e dati.	Riconosce in maniera sicura dati e informazioni utili per risolvere il problema.	Presenta delle incertezze nel riconoscere i dati utili per risolvere la situazione data.	Necessita di stimoli per riconoscere le informazioni utili.	Per acquisire in una situazione problematica informazioni e dati necessita dell'aiuto dell'insegnante.
	-Risolve problemi in contesti diversi spiegandone il procedimento.	Risolve il problema e sa spiegare il procedimento in contesti diversi.	Risolve il problema, ma non è in grado di giustificare in modo completo il procedimento.	Risolve il problema, ma ne giustifica il procedimento solo se guidato.	Risolve il problema solo se guidato ne individua il procedimento.

	-Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni della realtà; si pone domande, formula ipotesi e le verifica anche attraverso semplici esperimenti.	Sa formulare ipotesi e sa verificarle e le verbalizza in modo costruttivo.	Formula ipotesi, ma incontro difficoltà nella verifica e nell'esposizione.	Ha difficoltà a formulare ipotesi, le verifica e le espone se è guidato.	Descrive i fatti e i fenomeni, ma necessita di aiuto per formulare ipotesi, verificarle ed esporle.
4-Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	-Sa utilizzare le TIC al fine di rappresentare e comunicare dati o idee e per interagire con soggetti diversi.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo autonomo, corretto e sicuro.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo corretto e sicuro.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo se guidato.
	-Sa ricercare e selezionare informazioni utilizzando i principali motori di ricerca.	Riconosce e mette in atto, in modo appropriato e in tempi rapidi, procedure anche complesse, per cercare dati, informazioni e per interagire.	Riconosce e mette in atto, in modo autonomo ed esatto, procedure per cercare dati, informazioni e per interagire.	Riconosce e mette in atto, in modo abbastanza adeguato, semplici procedure per cercare dati, informazioni e per interagire.	Riconosce e mette in atto semplici procedure per cercare dati, informazioni e per interagire, solo se viene opportunamente guidato.
5-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	-Dimostra di possedere un bagaglio di conoscenze e nozioni.	Possiede un ricco bagaglio di conoscenze e nozioni.	Possiede un soddisfacente bagaglio di conoscenze e nozioni.	Possiede un accettabile bagaglio di conoscenze e nozioni.	Possiede un limitato bagaglio di conoscenze e nozioni.
	-È in grado di integrare il suo bagaglio culturale ricercando nuove informazioni in autonomia.	Integra il suo bagaglio culturale ricercando in modo pertinente e autonomo nuove informazioni.	Integra il suo bagaglio culturale ricercando in modo autonomo nuove informazioni.	Integra il suo elementare bagaglio culturale ricercando semplici informazioni.	Ricerca nuove informazioni solo se guidato.
6-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o	-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	È autonomo nella cura della propria persona, del proprio materiale e di quello altrui, rispettando gli spazi condivisi.	È abbastanza autonomo nella cura della propria persona, del proprio materiale e di quello altrui, rispettando gli spazi condivisi.	Non è costante nella cura di sé, del proprio materiale e di quello altrui, sebbene cerchi di rispettare gli spazi condivisi.	Ha poca cura di sé, del materiale, sia proprio che altrui, e fatica a rispettare gli spazi condivisi.
	-Porta a termine gli incarichi e gli impegni assegnati.	Porta sempre a termine gli incarichi e gli impegni	Porta generalmente a termine gli incarichi e gli impegni assegnatigli.	Porta a termine gli incarichi e gli impegni assegnatigli solo su	Non sempre porta a termine gli incarichi e

insieme agli altri.		assegnatigli.		continua richiesta.	gli impegni assegnatigli nonostante le sollecitazioni.
	-Instaura relazioni costruttive nel gruppo, creando un clima positivo.	Instaura sempre relazioni costruttive nel gruppo, anche attraverso interventi di tutoraggio.	Instaura relazioni costruttive nel gruppo.	Inizia a interagire con il gruppo cercando di instaurare relazioni costruttive.	Non sempre riesce a interagire con il gruppo e fatica a instaurare relazioni.
7-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	-Dimostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	Dimostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi in autonomia.	Dimostra spirito di iniziativa impegnandosi a produrre idee e progetti creativi.	Talvolta dimostra spirito di iniziativa nel produrre idee e progetti creativi.	Riesce a produrre idee e semplici progetti se guidato.
	-Dimostra capacità di collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato.	Dimostra piena capacità di collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato.	Dimostra una buona capacità di collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato.	Dimostra una discreta capacità di collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato.	Dimostra una parziale capacità di collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato.
8-1-Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	-Sa muoversi nel tempo e nello spazio individuando gli elementi caratterizzanti delle diverse espressioni culturali.	Sa muoversi con sicurezza nel tempo e nello spazio individuando in autonomia gli elementi caratterizzanti delle diverse espressioni culturali.	Sa muoversi nel tempo e nello spazio individuando gli elementi fondamentali caratterizzanti delle diverse espressioni culturali.	Sa muoversi nel tempo e nello spazio individuando i principali elementi caratterizzanti delle diverse espressioni culturali.	Fatica a muoversi nel tempo e nello spazio e individua gli elementi caratterizzanti delle diverse espressioni culturali solo se guidato.
8-2-Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	-Nelle occasioni di confronto e dialogo dimostra di rispettare le diversità individuali, culturali e religiose.	Si dimostra sempre disponibile al dialogo e rispettoso delle diversità individuali, culturali e religiose.	Si dimostra disponibile al dialogo e rispettoso delle diversità individuali, culturali e religiose.	Cerca di essere disponibile al dialogo e rispettoso delle diversità individuali, culturali e religiose.	Si dimostra disponibile al dialogo e rispettoso delle diversità individuali, culturali e religiose se opportunamente sensibilizzato.
8-3-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più	-Utilizza i codici espressivi propri delle discipline artistiche, anche in contesti extra-disciplinari, esprimendo i propri talenti	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative ai linguaggi espressivi rielaborandole in modo creativo ed in	L'alunno applica i codici espressivi delle discipline artistiche rielaborandoli in modo autonomo.	L'alunno distingue gli elementi fondamentali dei linguaggi espressivi e li utilizza in semplici realizzazioni.	L'alunno produce semplici realizzazioni utilizzando codici espressivi di base se guidato.

congeniali: motori, artistici e musicali.	e potenzialità.	completa autonomia.			
--	-----------------	---------------------	--	--	--

NOTA ESPLICATIVA ALUNNI DVA

PREMESSA: Il raggiungimento degli obiettivi è da riferirsi a quelli previsti nel Piano Educativo Individualizzato

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Interpretazione del profilo	Livello A –avanzato	Livello B -intermedio	Livello C -base	Livello D -iniziale
1-Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	-Partecipa agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti. (linguaggio chiaro e comprensibile)	Formula messaggi chiari e pertinenti articolando un semplice discorso.	Formula messaggi comprensibili legati al contesto esperienziale.	Formula messaggi comprensibili con l'aiuto di schemi.	Formula messaggi comprensibili guidato.
	-Comprende messaggi orali e testi scritti di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. (legati al vissuto esperienziale, lessico semplice)	Comprende semplici testi orali e scritti individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Comprende semplici testi orali e scritti individuandone il senso globale.	Comprende testi orali e scritti solo attraverso la lettura del docente.	Comprende testi orali e scritti solo attraverso la lettura del docente e con l'utilizzo di immagini.
	-Produce testi scritti corretti a livello ortografico, chiari e coerenti.	Sa produrre brevi e semplici testi adeguati alla richiesta.	Sa produrre brevi testi dopo aver elaborato un proprio schema di riferimento.	Sa produrre brevi testi legati al proprio vissuto con uno schema dato.	Sa produrre brevi testi legati al proprio vissuto con la guida verbale.
2-È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	-Comprende semplici messaggi orali e scritti.	Comprende in autonomia messaggi articolati orali e scritti.	Comprende in autonomia semplici messaggi orali e scritti con l'utilizzo di schemi, liste di parole.	Comprende semplici messaggi richiedendo la mediazione del docente.	Comprende semplici messaggi orali e scritti con la mediazione del docente.
	-Interagisce in un semplice dialogo in modo comprensibile.	Organizza in autonomia un dialogo strutturato e comprensibile.	Organizza in autonomia un dialogo comprensibile.	Organizza un semplice dialogo richiedendo la mediazione del docente.	Organizza un semplice dialogo con la mediazione del docente e il supporto visivo di schemi.

	-Scrive in forma comprensibile semplici e brevi messaggi.	Produce in autonomia semplici e brevi messaggi strutturati.	Produce in autonomia semplici e brevi messaggi comprensibili.	Produce semplici e brevi messaggi richiedendo la mediazione del docente.	Produce semplici e brevi messaggi con la mediazione del docente.
3-Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	-Affronta una situazione problematica individuando e acquisendo informazioni e dati.	Utilizza in modo autonomo e consapevole le proprie conoscenze ed abilità in ambito matematico e scientifico-tecnologico riuscendo ad estrapolare le soluzioni ai problemi dati in modo pertinente.	Utilizza in modo autonomo le proprie conoscenze ed abilità in ambito matematico e scientifico-tecnologico, con l'ausilio di schemi e mappe.	Utilizza le proprie conoscenze ed abilità in ambito matematico e scientifico-tecnologico non sempre in modo autonomo, con l'ausilio di schemi e mappe.	Utilizza le proprie conoscenze ed abilità solo con il supporto dell'insegnante avvalendosi di strumenti compensativi per risolvere situazioni in ambito matematico e scientifico-tecnologico.
	-Risolve problemi in contesti diversi spiegandone il procedimento.	Risolve problemi complessi, anche in situazioni inedite, in modo autonomo e sicuro rispettando le tempistiche prestabilite.	Risolve problemi in modo preciso e completo mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Risolve problemi semplici, avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante.	Risolve problemi solo se opportunamente guidato.
	-Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni della realtà; si pone domande, formula ipotesi e le verifica anche attraverso semplici esperimenti.	Osserva una situazione rilevando e analizzando dati in modo autonomo, produttivo e creativo traendo articolate conclusioni.	Osserva una situazione rilevando e analizzando dati in modo autonomo e produttivo traendo semplici conclusioni.	Osserva, analizza e rileva i dati essenziali attraverso l'utilizzo di materiale strutturato.	Osserva e rileva dati essenziali con il supporto dell'insegnante.
4-Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	-Sa utilizzare le TIC al fine di rappresentare e comunicare dati o idee e per interagire con soggetti diversi.	Usa in autonomia e in modo responsabile le TIC in contesti comunicativi nuovi formulando dati e idee in modo consapevole per l'interazione con soggetti diversi.	Usa le TIC in contesti comunicativi noti e abituali. Comunica autonomamente dati e idee per interagire in modo semplice con soggetti diversi.	Sa utilizzare le TIC supportato dall'avvio del docente al fine di rappresentare e comunicare dati e idee semplici e concreti per interagire con soggetti diversi in contesti noti.	Utilizza le TIC sotto la guida costante del docente per rappresentare e comunicare dati formulati dall'insegnante per la risoluzione di problemi concreti e semplici.

	-Sa ricercare e selezionare informazioni utilizzando i principali motori di ricerca.	Usa le TIC con responsabilità e autonomia. Utilizza i principali motori di ricerca al fine di selezionare e risolvere problemi semplici e non noti.	Sa utilizzare le TIC con responsabilità e in modo autonomo. Sa selezionare informazioni utilizzando i principali motori di ricerca per la risoluzione di problemi noti, concreti e semplici.	L'utilizzo delle TIC viene orientato dall'input d'avvio del docente. L'alunno sa ricercare e selezionare informazioni utilizzando i principali motori di ricerca per la risoluzione di compiti semplici e noti.	Utilizza le TIC sotto la guida costante del docente per ricercare informazioni semplici, note e suggerite utilizzando i principali motori di ricerca a supporto delle attività didattiche e creative guidate.
5-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Dimostra di possedere un bagaglio di conoscenze e nozioni.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.	Possiede conoscenze e nozioni di base.	Possiede nozioni di base.
6-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha sempre cura della propria igiene personale. Sceglie e assume comportamenti adeguati verso gli altri. Conosce e adotta sempre condotte di rispetto e tutela dell'ambiente scolastico.	Ha cura della propria igiene personale. Sceglie e assume generalmente comportamenti adeguati verso gli altri. Conosce e adotta solitamente condotte di rispetto e di tutela dell'ambiente scolastico.	Inizia ad avere cura della propria igiene personale. Assume occasionalmente comportamenti adeguati verso gli altri. Assume condotte di rispetto e tutela dell'ambiente se sollecitato dal docente.	Ha bisogno di essere guidato nella cura della propria igiene personale. Se guidato e sollecitato costantemente assume comportamenti adeguati verso gli altri. Assume condotte di rispetto e tutela dell'ambiente solo se stimolato dal docente.
	-Porta a termine gli incarichi e gli impegni assegnati.	Riesce a portare a termine gli incarichi e gli impegni assegnati con responsabilità e completezza.	Propositivo nell'assumere incarichi ed impegni con responsabilità.	Assume incarichi ed impegni con la mediazione del docente.	Assume incarichi ed impegni solo se sollecitato costantemente dal docente.
	-Instaura relazioni costruttive nel gruppo, creando un clima positivo.	Crea relazioni costruttive e positive con il gruppo accettando e valorizzando le diversità.	Crea relazioni positive con il gruppo accettando le diversità.	Instaura relazioni con il gruppo classe richiedendo la mediazione del docente.	Fatica ad instaurare relazioni con il gruppo classe e necessita una costante mediazione del

					docente.
7-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	-Trova da solo strumenti o materiali necessari a svolgere un'attività.	Seleziona in modo autonomo strumenti e materiali per svolgere un'attività nuova.	Agisce utilizzando in modo autonomo strumenti o materiali necessari per svolgere un'attività semplice e concreta.	Agisce utilizzando strumenti o materiali necessari suggeriti dal docente per svolgere un'attività semplice, nota e concreta.	Richiede la guida costante del docente per la selezione degli strumenti o materiali necessari a svolgere l'attività.
	-Dimostra capacità di collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato.	Instaura volontariamente relazioni costruttive nel gruppo partecipando attivamente alla realizzazione di un clima positivo.	Instaura relazioni in modo autonomo semplici nel gruppo per la costruzione di un clima positivo.	Supportato dal docente instaura relazioni semplici nel gruppo per la costruzione di un clima positivo	Instaura sotto la guida del docente relazioni semplici ed elementari nel gruppo.
8-1-Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Sa muoversi nel tempo e nello spazio individuando gli elementi caratterizzanti delle diverse espressioni culturali.	Sa muoversi nel tempo e nello spazio ed è in grado di riconoscere gli elementi caratterizzanti come semplici immagini, ambienti, fatti e fenomeni.	Sa muoversi nel tempo e nello spazio ed osserva semplici immagini, ambienti, fatti e fenomeni.	Sa muoversi nel tempo e nello spazio con la guida dell'insegnante ed è in grado di osservare autonomamente semplici immagini, ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Sa muoversi nel tempo e nello spazio con la guida dell'insegnante e viene stimolato ad osservare semplici immagini, ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
8-2-Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	-Nelle occasioni di confronto e dialogo dimostra di rispettare le diversità individuali, culturali e religiose.	Riconosce ed accetta le diversità dimostrandosi disponibile al confronto.	Riconosce autonomamente le diversità proprie ed altrui, le tradizioni culturali e religiose.	Osserva le diversità proprie ed altrui, ampliando l'osservazione alle tradizioni culturali e religiose.	Osserva le diversità proprie ed altrui attraverso la mediazione del docente.
8-3-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Utilizza i codici espressivi propri delle discipline artistiche, anche in contesti extra-disciplinari, esprimendo i propri talenti e potenzialità.	Produce e rielabora immagini in modo autonomo e creativo.	Produce immagini in modo autonomo.	Produce immagini in modo autonomo rielaborando un modello proposto.	Produce immagini sotto la guida del docente.
		Si esprime in modo creativo attraverso una propria drammatizzazione del suono.	Si esprime liberamente utilizzando i vari elementi del suono.	Si esprime utilizzando i vari elementi del suono su imitazione.	Si esprime utilizzando i vari elementi del suono sotto la guida del docente.

		Si esprime con il proprio corpo e ha interiorizzato schemi posturali adeguati nelle diverse situazioni di gioco sport.	Si esprime con il proprio corpo utilizzando schemi posturali prestabiliti adeguati alle situazioni di gioco sport.	Si esprime con il proprio corpo utilizzando schemi posturali in modo autonomo su imitazione.	Si esprime con il proprio corpo e utilizza schemi posturali con la guida del docente in determinate situazioni di gioco.
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Interpretazione del profilo	Livello A -avanzato	Livello B -intermedio	Livello C -base	Livello D -iniziale
1- Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	-Interagisce con modalità dialogiche in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee altrui e elabora informazioni e opinioni nei vari ambiti sociali e culturali.	Partecipa agli scambi comunicativi pianificando e formulando in autonomia messaggi chiari. Argomenta e giustifica le proprie idee nel rispetto delle opinioni altrui.	Partecipa agli scambi comunicativi formulando in autonomia messaggi chiari. Espone e motiva le proprie idee nel rispetto delle opinioni altrui.	Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi di senso compiuto. Espone le proprie idee.	Partecipa a scambi comunicativi formulando semplici messaggi di senso compiuto. Espone le proprie idee, se guidato.
	- Comprende messaggi orali e testi scritti di vario tipo e fonte, individuandone il senso globale, le informazioni e l'intenzione comunicativa dell'emittente.	Decodifica testi orali e scritti di vario tipo, adottando, in autonomia, strategie funzionali alla comprensione per individuare la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.	Decodifica testi orali e scritti di vario tipo, adottando strategie funzionali alla comprensione per individuare la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.	Comprende testi orali e scritti di media complessità per individuare la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.	Comprende, guidato, semplici testi orali e scritti per individuare la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.
	- Legge testi letterari di vario tipo e, in collaborazione con compagni e	Legge testi noti in modo espressivo e con la corretta intonazione, rispettando la punteggiatura.	Legge testi noti usando corrette pause e intonazioni. Sa individuare	Legge testi noti rispettando, generalmente, le corrette pause e intonazioni.	Legge semplici testi noti individuando, guidato, le informazioni essenziali.

	<p>insegnante, formula ipotesi interpretative.</p>	<p>Sa individuare l'intenzione comunicativa dell'autore, la forma e il genere testuale, la collocazione spazio-temporale, i ruoli, le relazioni e le motivazioni dei personaggi.</p> <p>Formula autonomamente ipotesi interpretative.</p>	<p>l'intenzione comunicativa dell'autore, la forma e il genere testuale, la collocazione spazio-temporale, i ruoli, le relazioni e le motivazioni dei personaggi.</p> <p>Formula ipotesi interpretative, se guidato.</p>	<p>Sa individuare la collocazione spazio-temporale, i ruoli, le relazioni tra personaggi.</p>	
	<p>-Produce messaggi, orali e scritti, anche con il corretto uso di dati raccolti, utilizzando il lessico specifico, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario e sa esprimerli avvalendosi di mezzi e supporti efficaci.</p>	<p>Produce messaggi, orali e scritti, applicando in completa autonomia, le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione.</p> <p>Si serve di strumenti appropriati per produrre elaborati anche come supporto per l'esposizione orale.</p>	<p>Produce messaggi, orali e scritti, applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione.</p> <p>Si serve di strumenti appropriati per produrre elaborati anche come supporto per l'esposizione orale.</p>	<p>Produce semplici messaggi, orali e scritti, di accettabile correttezza, anche sapendosi servire di strumenti differenti per produrre elaborati di supporto per l'esposizione orale.</p>	<p>Produce semplici messaggi, orali e scritti, di accettabile correttezza, anche sapendosi servire di strumenti differenti per produrre elaborati di supporto per l'esposizione orale, solo guidato.</p>
	<p>- Raccoglie e rielabora dati in attività individuali o collaborative. Espone argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<p>Organizza e produce elaborati completi e originali, presentando il materiale raccolto in modo chiaro e autonomo.</p> <p>Sa argomentare e motivare la propria esposizione, servendosi di materiali di supporto quali cartine, tabelle, grafici e motori di ricerca.</p>	<p>Organizza e produce elaborati, presentando il materiale raccolto.</p> <p>Sa argomentare e motivare la propria esposizione, servendosi, eventualmente, di materiali di supporto quali cartine, tabelle e grafici e motori di ricerca.</p>	<p>Produce elaborati, se in possesso di linee guida, presentando in modo corretto il materiale raccolto.</p> <p>Sa argomentare su un tema noto, utilizzando una scaletta.</p>	<p>Produce elaborati, se in possesso di linee guida, presentando in modo essenziale il materiale raccolto.</p> <p>Sa argomentare su un tema noto, solo se guidato.</p>
	<p>- Possiede il lessico specifico proprio delle diverse discipline; adatta opportunamente il registro formale e</p>	<p>Possiede un ampio patrimonio lessicale e sa utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica.</p> <p>Adegua il proprio registro</p>	<p>Possiede un adeguato patrimonio lessicale e sa utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica.</p> <p>Applica il registro</p>	<p>Possiede un semplice patrimonio lessicale e sa utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica.</p> <p>Riconosce il registro</p>	<p>Possiede un patrimonio lessicale essenziale.</p> <p>Utilizza il registro linguistico corretto alla situazione.</p>

	informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	linguistico e realizza scelte lessicali pertinenti alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al testo da produrre.	linguistico corretto e realizza scelte lessicali coerenti alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al testo da produrre.	linguistico corretto e realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.	
2- È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	-Riconosce le informazioni contenute in un testo scritto e orale su argomenti riguardanti la vita quotidiana.	Comprende in modo completo informazioni esplicite e implicite in testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana.	Comprende in modo completo informazioni esplicite in testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana.	Comprende complessivamente testi scritti e orali su argomenti noti e relativi alla vita quotidiana.	Riconosce le informazioni essenziali e prevedibili di brevi testi scritti e orali su argomenti noti e relativi alla vita quotidiana.
	-Interagisce in semplici conversazioni su argomenti afferenti alla sfera personale.	Sostiene interazioni orali in modo chiaro ed efficace usando un lessico ampio e appropriato.	Sostiene interazioni orali in modo chiaro e comprensibile usando un lessico adeguato.	Sostiene interazioni orali in modo comprensibile usando un lessico semplice.	Sostiene semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati usando un lessico di base.
	-Produce brevi testi scritti e orali utilizzando strutture e lessico adeguati.	Produce testi di vario genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana evidenziando una buona padronanza del lessico.	Produce testi di vario genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, evidenziando una discreta padronanza del lessico.	Produce testi su argomenti noti utilizzando un lessico semplice.	Produce semplici testi su esempio di modelli dati usando un lessico di base.
3- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di	-Utilizza gli strumenti matematici, scientifici e tecnologici per risolvere problemi in contesti diversi, spiegandone i procedimenti e controllando la validità dei risultati.	Utilizza con padronanza gli strumenti adeguati a risolvere problemi in contesti diversi, verificandone la validità dei risultati.	Utilizza in autonomia gli strumenti adeguati a risolvere problemi in contesti diversi.	Utilizza gli strumenti opportuni per risolvere semplici problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Utilizza gli strumenti fondamentali per risolvere semplici problemi legati alla propria esperienza in situazioni preparate e guidate dall'insegnante

<p>analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>-Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni della realtà, formula ipotesi, le verifica anche attraverso la predisposizione e organizzazione di attività sperimentali ed effettua un'analisi critica dei risultati ottenuti.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni della realtà, formula una o più ipotesi risolutive e le verifica sperimentalmente scegliendo quella più funzionale al contesto.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni della realtà, formula ipotesi e le verifica anche mediante semplici attività sperimentali.</p>	<p>Osserva e descrive fatti e fenomeni della realtà, formula domande ed è in grado di produrre semplici schematizzazioni.</p>	<p>Osserva e descrive fatti e fenomeni della realtà quotidiana, formula domande e, se guidato, è in grado di produrre semplici schematizzazioni.</p>
<p>4- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>-Sa utilizzare le TIC al fine di rappresentare e comunicare dati o idee e per interagire con soggetti diversi con consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>-Sa utilizzare le TIC al fine di rappresentare e comunicare dati o idee e per interagire con soggetti diversi con piena consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>-Sa utilizzare le TIC al fine di rappresentare e comunicare dati o idee e per interagire con soggetti diversi con buona consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>-Sa utilizzare le TIC al fine di rappresentare e comunicare dati o idee e per interagire con soggetti diversi con discreta consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>-Sa utilizzare le TIC al fine di rappresentare e comunicare dati o idee e per interagire con soggetti diversi con parziale consapevolezza e responsabilità.</p>
	<p>-Sa ricercare e selezionare informazioni utilizzando i principali motori di ricerca con consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>Sa ricercare e selezionare informazioni utilizzando i principali motori di ricerca con piena consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>Sa ricercare e selezionare informazioni utilizzando i principali motori di ricerca con buona consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>-Sa ricercare e selezionare informazioni utilizzando i principali motori di ricerca con discreta consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>-Sa ricercare e selezionare informazioni utilizzando i principali motori di ricerca con parziale consapevolezza e responsabilità.</p>
<p>5- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in</p>	<p>-Dimostra nei diversi contesti di possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni.</p>	<p>Possiede un articolato bagaglio di conoscenze e nozioni.</p>	<p>Possiede un soddisfacente bagaglio di conoscenze e nozioni.</p>	<p>Possiede un accettabile bagaglio di conoscenze e nozioni.</p>	<p>Possiede un frammentario bagaglio di conoscenze e nozioni.</p>
	<p>-È in grado di integrare il suo bagaglio culturale ricercando e organizzando nuove informazioni in autonomia.</p>	<p>Integra il suo bagaglio culturale ricercando e organizzando le nuove informazioni in modo autonomo e originale.</p>	<p>Integra il suo bagaglio culturale organizzando in modo pertinente le nuove informazioni.</p>	<p>Integra il suo elementare bagaglio culturale organizzando le nuove informazioni non sempre in autonomia.</p>	<p>Integra il suo bagaglio culturale organizzando le nuove informazioni, se guidato.</p>

modo autonomo.					
6- Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	-È consapevole della necessità di instaurare rapporti di rispetto e collaborazione con i pari e con gli adulti.	Instaura relazioni costruttive nel gruppo, creando un clima positivo, e sa assumersi le proprie responsabilità in modo consapevole.	Instaura relazioni positive nel gruppo e sa assumersi le proprie responsabilità.	Interagisce in maniera adeguata nel gruppo e si assume le proprie responsabilità.	Interagisce in maniera accettabile nel gruppo, ma fatica ad assumersi le proprie responsabilità.
	-Dimostra consapevolezza del proprio ruolo e dell'importanza di portare a termine gli impegni ed i doveri.	Dimostra piena consapevolezza del proprio ruolo e dell'importanza di portare a termine gli impegni ed i doveri.	Dimostra una buona consapevolezza del proprio ruolo e dell'importanza di portare a termine gli impegni ed i doveri.	Dimostra una discreta consapevolezza del proprio ruolo e dell'importanza di portare a termine gli impegni ed i doveri.	Dimostra una parziale consapevolezza del proprio ruolo e dell'importanza di portare a termine gli impegni ed i doveri.
7- Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	-In situazione di necessità, anche dovuta a difficoltà o imprevisti, dimostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	In situazione di necessità, anche dovuta a difficoltà o imprevisti, dimostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi in autonomia.	In situazione di necessità, anche dovuta a difficoltà o imprevisti, dimostra spirito di iniziativa impegnandosi a produrre idee e progetti creativi.	In situazione di necessità, anche dovuta a difficoltà o imprevisti, talvolta dimostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	In situazione di necessità, anche dovuta a difficoltà o imprevisti, riesce a produrre idee e semplici progetti, se guidato.
	-Dimostra capacità di gestire, organizzare e collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato	Dimostra piena capacità di gestire, organizzare e collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato	Dimostra una buona capacità di gestire, organizzare e collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato	Dimostra una discreta capacità di gestire, organizzare e collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato	Dimostra una parziale capacità di gestire, organizzare e collaborare per il raggiungimento degli obiettivi di risultato
8-1- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e	-Nelle occasioni di confronto e dialogo interculturale dimostra di rispettare le diverse identità, le diverse tradizioni	Nelle occasioni di confronto e dialogo interculturale dimostra sempre di rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose	Nelle occasioni di confronto e dialogo interculturale cerca di rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose	Nelle occasioni di confronto e dialogo interculturale non sempre rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose	Nelle occasioni di confronto e dialogo interculturale cerca di rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose e

di rispetto reciproco.	culturali e religiose traendone insegnamento.	traendone insegnamento.	traendone insegnamento.	traendone insegnamento.	deve essere guidato per trarne insegnamento.
8-2- Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	-Sa muoversi nelle diverse dimensioni geografiche e storiche individuando gli elementi fondanti e caratterizzanti delle diverse espressioni culturali.	Sa muoversi nelle diverse dimensioni geografiche e storiche con sicurezza, individuando gli elementi fondanti e caratterizzanti delle diverse espressioni culturali in autonomia.	Sa muoversi nelle diverse dimensioni geografiche e storiche, individuando gli elementi significativi delle diverse espressioni culturali.	Sa muoversi nelle diverse dimensioni geografiche e storiche, individuando gli elementi principali delle diverse espressioni culturali, talvolta guidato.	Sa muoversi a fatica nelle diverse dimensioni geografiche e storiche, individuando gli elementi principali delle diverse espressioni culturali, solo se guidato.
8-3- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	-Utilizza i codici espressivi propri delle discipline artistiche anche in contesti extra-disciplinari applicando i propri talenti e potenzialità.	L'alunno dimostra piena autonomia nelle situazioni dove è richiesta espressione artistica evidenziando creatività personale e sviluppando in modo coerente abilità e talenti.	L'alunno dimostra buona autonomia nelle situazioni dove è richiesta espressione artistica evidenziando creatività personale e sviluppando in modo coerente abilità e talenti.	L'alunno dimostra una discreta autonomia nelle situazioni dove è richiesta espressione artistica evidenziando creatività personale e sviluppando in modo coerente abilità e talenti.	L'alunno dimostra una parziale autonomia nelle situazioni dove è richiesta espressione artistica evidenziando creatività personale e sviluppando in modo coerente abilità e talenti, se supportato.

NOTA ESPLICATIVA ALUNNI DVA

PREMESSA: Il raggiungimento degli obiettivi è da riferirsi a quelli previsti nel Piano Educativo Individualizzato

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Interpretazione del profilo	Livello A -avanzato	Livello B -intermedio	Livello C -base	Livello D -iniziale
1- Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie	-Possiede un adeguato vocabolario personale.	Ha un vocabolario adeguato con cui formula messaggi legati anche a situazioni astratte.	Ha un vocabolario adeguato con cui rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.	Ha un vocabolario semplice legato al proprio vissuto e alle conoscenze acquisite.	Ha un vocabolario legato al vissuto esperienziale.
	-Comprende testi orali e scritti di varia complessità.	Comprende semplici testi orali e scritti cogliendone anche gli aspetti impliciti.	Comprende semplici testi orali e scritti individuandone il	Comprende semplici testi orali e scritti individuandone il senso	Comprende semplici testi orali e scritti solo attraverso la lettura del

idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			sensu globale e le informazioni principali	globale.	docente.
	-Sa esprimere le proprie idee in forma orale e scritta.	Sa produrre brevi testi chiari e adeguati alla richiesta sia in forma scritta sia in forma orale.	Sa esprimere le proprie idee in forma orale e produce semplici e brevi testi scritti.	Sa esprimere le proprie idee in forma orale ed è in grado di formulare semplici frasi scritte.	Sa esprimere le proprie idee esclusivamente in forma orale.
	-Sa adeguare il proprio linguaggio alle diverse situazioni.	Sa adottare un registro linguistico appropriato anche alle situazioni astratte.	Sa adeguare il proprio linguaggio a situazioni non note.	Sa adeguare il proprio linguaggio a situazioni semplici e concrete.	Sa adeguare il proprio linguaggio afferente alla sola sfera personale.
2- È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	-Riconosce le informazioni contenute in un testo scritto e orale su argomenti riguardanti la vita quotidiana.	Riconosce autonomamente le informazioni principali contenute in un testo scritto e in un esercizio di ascolto solo se gli argomenti sono legati alla sfera quotidiana.	Riconosce autonomamente le informazioni contenute in un testo scritto e, solo se guidato, comprende le informazioni principali in un esercizio di ascolto.	Riconosce autonomamente alcune delle informazioni principali di un testo scritto.	Riconosce alcune delle informazioni principali di un testo scritto con il supporto di strumenti compensativi.
	-Interagisce in semplici conversazioni su argomenti afferenti alla sfera personale.	In seguito a numerose simulazioni, interagisce autonomamente in semplici conversazioni su argomenti afferenti alla sfera personale, se stimolato da un input iniziale.	Guidato, attraverso un'impostazione prestabilita, riesce a interagire correttamente in semplici conversazioni su argomenti afferenti alla sfera personale, pur utilizzando lessico e costruzioni elementari.	Guidato, riesce ad interagire in semplici conversazioni su argomenti afferenti alla sfera personale, pur comunicando con un lessico e costruzioni elementari e commettendo qualche errore strutturale.	Guidato, cerca di interagire in semplici conversazioni su argomenti afferenti alla sfera personale, ma incontra difficoltà di espressione e sintassi.

	-Produce brevi testi scritti e orali utilizzando strutture e lessico adeguati.	Riesce a produrre brevi testi scritti, ma deve essere guidato nella produzione orale di un semplice discorso.	Riesce a produrre autonomamente brevi testi scritti utilizzando una sintassi elementare.	Se guidato, riesce a produrre brevi testi scritti utilizzando una sintassi elementare.	Solo se guidato riesce a produrre frasi frammentarie, non del tutto corrette dal punto di vista sintattico.
3- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	-Utilizza gli strumenti matematici, scientifici e tecnologici per risolvere problemi in contesti diversi, spiegandone i procedimenti e controllando la validità dei risultati.	Utilizza gli strumenti matematici, scientifici e tecnologici per risolvere problemi in contesti diversi e controlla, con l'aiuto dell'insegnante, la validità dei risultati.	Utilizza gli strumenti matematici, scientifici e tecnologici per risolvere problemi in contesti noti.	Utilizza gli strumenti matematici e scientifici per risolvere semplici problemi in alcuni contesti noti.	Utilizza, solo se guidato, gli strumenti matematici e scientifici per risolvere semplici problemi.
	-Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni della realtà, formula ipotesi, le verifica anche attraverso la predisposizione e organizzazione di attività sperimentali ed effettua un'analisi critica dei risultati ottenuti.	Osserva, descrive e se guidato, riflette su fatti e sui fenomeni della realtà giungendo in modo autonomo ad una conclusione personale	Osserva e descrive fatti e fenomeni della realtà e, se guidato, riflette sui risultati ottenuti.	Osserva fatti e fenomeni della realtà e discrimina, se guidato, tra differenze e analogie.	Osserva, guidato, fatti e fenomeni della realtà.
4- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed	-Sa utilizzare le TIC al fine di rappresentare e comunicare dati o idee e per interagire con soggetti diversi.	In modo autonomo, utilizza le TIC in situazioni non note e comunica i risultati della propria ricerca.	Guidato dall'adulto, utilizza le TIC in situazioni non note.	Utilizza le TIC in situazioni note, afferenti al proprio vissuto.	Solo se guidato, utilizza le TIC.

elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	-Sa ricercare e selezionare informazioni utilizzando i principali motori di ricerca.	Guidato, ricerca e discrimina le informazioni acquisite tramite l'utilizzo dei principali motori di ricerca.	Ricerca informazioni semplici, non solo ascrivibili alle proprie esperienze personali, utilizzando i principali motori di ricerca.	Ricerca informazioni semplici solo se legate a concetti ascrivibili alle proprie esperienze personali, utilizzando i principali motori di ricerca.	Guidato, ricerca informazioni utilizzando i principali motori di ricerca.
5- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Dimostra nei diversi contesti di possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni e di saperle organizzare in autonomia.	Possiede un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Sa cercare e organizzare nuove informazioni, e guidato, si impegna in nuovi apprendimenti.	Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Se guidato, ricerca e organizza nuove informazioni.	Possiede un esiguo patrimonio di conoscenze e nozioni di base e, se guidato, ricerca nuove informazioni.	Possiede alcune conoscenze di base e, se guidato, ricerca nuove informazioni.
6- Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha una adeguata cura di sé interagendo positivamente con i pari.	Ha una adeguata cura di sé interagendo con i pari solo con l'intervento di un adulto.	Ha ancora bisogno di essere esortato dall'adulto affinché abbia cura di sé, interagendo con i pari solo con l'intervento di un docente.	Ha ancora bisogno di essere esortato dall'adulto affinché abbia cura di sé recependo solo parzialmente i suggerimenti. Non interagisce con i pari.
	-È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	E' consapevole delle sue azioni e, guidato, riflette sugli effetti delle sue scelte.	Guidato, acquisisce in itinere consapevolezza delle proprie azioni e riflette sugli effetti delle sue scelte.	Non è adeguatamente consapevole delle proprie azioni ma, guidato dall'adulto, riflette sugli effetti delle stesse.	Non è adeguatamente consapevole delle proprie azioni e fatica a riflettere sugli effetti delle stesse.
	-Organizza con metodo il proprio lavoro.	Organizza in modo autonomo il proprio lavoro seguendo una	La maggior parte delle volte organizza in modo autonomo il	Guidato, organizza il proprio lavoro seguendo una	L'adulto deve organizzare e pianificare il lavoro dell'alunno.

		pianificazione preordinata dall'adulto.	proprio lavoro seguendo una pianificazione preordinata dall'adulto.	pianificazione preordinata dall'adulto.	
	-Usa gli strumenti di lavoro in modo efficace.	Utilizza gli strumenti di lavoro forniti dall'adulto in autonomia, con consapevolezza.	Utilizza gli strumenti di lavoro forniti dall'adulto in autonomia.	Talvolta in autonomia utilizza gli strumenti di lavoro forniti dall'adulto.	Solo se guidato utilizza gli strumenti di lavoro forniti dall'adulto.
7- Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	-Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte creative e funzionali.	Sa reagire autonomamente a situazioni non previste con proposte talvolta funzionali	Reagisce autonomamente a situazioni note e solo se guidato, a esigenze non previste	Reagisce solo a situazioni note con semplici proposte	Reagisce, solo se guidato, a situazioni note
	-Trova da solo strumenti o materiali necessari a svolgere un'attività.	In modo autonomo, trova gli strumenti e i materiali necessari a svolgere una semplice attività.	Trova autonomamente i materiali necessari a svolgere una semplice attività, ma deve essere guidato nella ricerca degli strumenti.	Solo se guidato trova gli strumenti e i materiali necessari a svolgere un'attività.	Fatica a trovare da solo strumenti o materiali necessari a svolgere un'attività.
8-1- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Nelle occasioni di confronto e dialogo interculturale dimostra di rispettare le diverse identità, le diverse tradizioni culturali e religiose traendone insegnamento.	Riconosce e rispetta le diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	Riconosce le diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	Se guidato, riconosce le diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	Fatica a riconoscere le diverse identità, tradizioni culturali e religiose.

<p>8-2- Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Sa muoversi nelle diverse dimensioni geografiche e storiche individuando gli elementi fondanti e caratterizzanti delle diverse espressioni culturali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo anche in contesti non noti.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo solo in contesti noti</p>	<p>Attraverso indicazioni dell'adulto riesce ad orientarsi nello spazio e nel tempo solo in contesti noti.</p>	<p>Fatica ad orientarsi nello spazio e nel tempo nonostante le indicazioni dell'adulto.</p>
<p>8-3- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Utilizza i codici espressivi propri delle discipline artistiche anche in contesti extra-disciplinari applicando i propri talenti e potenzialità.</p>	<p>Utilizza voce e strumenti per produrre semplici messaggi musicali</p>	<p>Utilizza voce e strumenti per produrre, con l'aiuto dell'adulto, semplici messaggi musicali.</p>	<p>Utilizza la voce per produrre messaggi musicali.</p>	<p>Solo se spronato, utilizza la voce per produrre messaggi musicali.</p>
		<p>Utilizza autonomamente le tecniche del linguaggio iconico per creare e modificare immagini e forme.</p>	<p>Se guidato, utilizza le tecniche del linguaggio iconico per creare e modificare immagini e forme.</p>	<p>Se guidato, è in grado di utilizzare le tecniche di base del linguaggio iconico per creare immagini e forme.</p>	<p>Solo se guidato utilizza le tecniche di base del linguaggio iconico per creare immagini e forme.</p>
		<p>Sa utilizzare le proprie abilità motorie e sportive nei diversi contesti e se guidato ne acquista consapevolezza.</p>	<p>Sa utilizzare le proprie abilità motorie e sportive nei diversi contesti già sperimentati ma non ha consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti.</p>	<p>Sa utilizzare le proprie abilità motorie e sportive solo in contesti noti.</p>	<p>Fatica ad utilizzare le proprie abilità motorie e sportive e non ha consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti.</p>